

Az Összegző jelentés elektronikus formában kerül elosztásra.

Kapják:

1. IKK Nonprofit Zrt.
2. Intézmény
3. Fenntartó (szakképzési centrum)

## Szakképző intézményi külső értékelés

# Összegző jelentés

Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző  
Iskola

Budapest, 2026. február 24.

## I. Általános információk

|   |  |
|---|--|
| A szakképző intézmény neve:                           | Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola |
| A szakképző intézmény OM azonosítója:                 | 203046-002   |
| A szakképző intézmény címe:                           | 3700 Kazincbarcika Herbolyai u. 9.                 |
| Fenntartó (szakképzési centrum) megnevezése:          | Ózdi Szakképzési Centrum                           |
| Vezető külső szakértő neve:                           | Pivonka Szilvia                                    |
| Külső szakértő neve:                                  | Prillné Csordás Csilla Piroska                     |
| A külső értékelés szakértői végrehajtásának időszaka: | 2026 I. negyedév                                   |

## II. Az Összegző jelentés tartalma

Az Összegző jelentésben a szakképzésért felelős államigazgatási szerv szakképzési minőségirányítási szakértőkön keresztül visszajelzést ad a szakképző intézmény szakmai tevékenységéről és eredményeiről, minőségirányítási rendszerének működtetéséről és az intézményvezető vezetői és minőségirányítási munkájáról.

A szakképző intézmény külső értékelését az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Nonprofit Zrt. (a továbbiakban: IKK Nonprofit Zrt.) az Európai Szakképzési Minőségirányítási Referencia Keretrendszer alapelveire és elvárásaira épülő egységes szempontrendszer alapján két szakértő közreműködésével végzi.

Az értékelést a szakértők az intézményi alapidokumentumok (Intézményi tanévi munkaterv, Szakmai program, Szervezeti és Működési Szabályzat stb.), az intézményi MIR leírás, és az intézményi- és az intézményvezetői önértékelési dokumentumok elemzésével kezdték. A dokumentumok tartalmának és azok koherenciájának vizsgálata alapján a két szakértő szempontként közös értékelést alakított ki. Az ezt követő online megbeszélés és helyszíni látogatás lebonyolításának célja, hogy a szakértők a dokumentumelemzés során szerzett információkat pontosítsák, kiegészítsék és azok intézményi működésben való megjelenéséről meggyőződjenek. A szakértők az online megbeszélés és a helyszíni látogatás során lebonyolított interjúk, foglalkozáslátogatások és további dokumentumvizsgálat alapján kialakították a szempontok végső értékelését. A szakértők megfogalmazták az intézmény azon erősségeit és fejlesztendő területeit is, amelyeket az önértékelés során az intézmény nem azonosított.

Az Összegző jelentés tartalma a szempontok végső értékelésének összesítése alapján a szakképző intézmény szakmai tevékenységére és minőségirányítási rendszerének működtetésére, valamint az intézményvezető vezetői és minőségirányítási tevékenységére tett összegző értékelések, megállapítások.

Az Összegző jelentésben megjelenő összegző megállapítások részletes indoklását a szempontok szerinti értékelés tartalmazza.

Az Összegző jelentés megállapításai alapján a szakképző intézménynek cselekvési tervet kell készíteni szakmai-pedagógiai munkájának további fejlesztése érdekében. A cselekvési tervet a külső értékelést végző szakértők véleményezik és az IKK Nonprofit Zrt. megküldi a fenntartónak (szakképzési centrum). Ezzel ér véget a szakképző intézmény külső értékelése.

### III. A külső értékelés összegző megállapítása a szakképző intézmény szakmai és minőségirányítási tevékenységével kapcsolatban

A külső értékelés megállapításainak összegzése alapján a(z) *Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola* minőségirányítási és szakmai tevékenységében a külső értékelés alapvető hiányosságokat nem tárt fel, az önértékelés során azonosított fejlesztendő területeken kívül további fejlesztendő területeket állapított meg.

### IV. Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) alapján kidolgozott elvárásrendszer teljesülése

A(z) *Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola* az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer alapján megfogalmazott minőségirányítási és szakmai elvárásoknak **Példaértékű / Jó / Hiányos / Nem megfelelő** módon felel meg.

| Intézményi önértékelési szempont |   | Végső értékelés alapján |
|----------------------------------|---|-------------------------|
| T1                               | Az intézmény által kitűzött helyi célok tükrözik az európai, országos és regionális szakképzés-politikai célokat.   | Jó                      |
| T2                               | Az intézmény egyértelműen meghatározza a célokat és figyelemmel kíséri a megvalósulásukat. A képzéseket úgy alakítja ki, tervezi meg, hogy elérjék a kitűzött szakképzés-politikai célokat.   | Hiányos                 |
| T3                               | Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igények meghatározása érdekében konzultációt folytat a releváns partnerekkel.  | Jó                      |
| T4                               | Az intézmény egyértelműen meghatározott és átlátható minőségirányítási rendszerrel rendelkezik. Meghatározza a minőségirányítás szervezeti kereteit és a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket.                             | Hiányos                 |
| T5                               | Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi célok és tervek kialakításába.   | Példaértékű             |
| T6                               | Az intézmény meghatározza a partneri körét és együttműködéseket tervez a releváns partnerekkel.   | Példaértékű             |
| T7                               | Az intézmény intézkedéseket határoz meg az adatvédelmi szabályoknak való megfelelés biztosítására.  | Jó                      |
| M1                               | Az intézmény a célok elérése érdekében megtervezett tevékenységek megvalósítását a szükséges erőforrások elosztásával biztosítja.   | Jó                      |
| M2                               | Az intézmény az eltervezett intézkedések megvalósítása érdekében egyértelműen meghatározott módon támogatja a szoros szakmai együttműködésen alapuló partnerségek kialakítását, kiemelten a duális képzőhelyekkel történő együttműködést. | Példaértékű             |
| M3                               | Az intézményben a képzési célok elérése érdekében megvalósul az oktatók együttműködése.   | Jó                      |
| M4                               | Az intézményben az intézményi célokkal összhangban működik az oktatók továbbképzési rendszere.  | Jó                      |
| M5                               | A tanulóközpontú intézmény szakmai programja lehetővé teszi a tanulók számára, hogy elérjék az elvárt tanulási eredményeket, valamint hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban.   | Jó                      |

| Intézményi önértékelési szempont |   | Végső értékelés alapján |
|----------------------------------|---|-------------------------|
| <b>M6</b>                        | Az intézmény érvényes, pontos és megbízható módszereket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek az értékelésére.  | Jó                      |
| <b>M7</b>                        | Az intézmény a digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatával ösztönzi az innovációt a tanítási és tanulási tartalmak és módszerek terén, az iskolában és a duális képzőhelyen egyaránt.   | Hiányos                 |
| <b>É1</b>                        | Az intézmény minőségirányítási tevékenysége keretében rendszeres önértékelést végez.  | Nem értékelt            |
| <b>É2</b>                        | Az intézmény az önértékelés keretében méri és értékeli a stratégiai és a minőségcélok megvalósulását, a szakképzési indikátorokat, a partnerek igényét és elégedettségét, a szabályozott folyamatok eredményességét, a cselekvési terv végrehajtásának eredményességét, az oktatói értékelési rendszer működtetését és eredményességét. | Nem értékelt            |
| <b>É3</b>                        | Az intézmény önértékelése kiterjed az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a felmérésére és értékelésére is.   | Hiányos                 |
| <b>É4</b>                        | Az intézményben a stratégiai célok elérése érdekében korai jelzőrendszer működik.   | Jó                      |
| <b>F1</b>                        | Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés eredményeit megvitatja a releváns partnerekkel, felhasználja azokat a szakmai-pedagógiai munka folyamatos fejlesztésére, megfelelő cselekvési tervet állít össze.  | Nem értékelt            |
| <b>F2</b>                        | A visszacsatolási és a felülvizsgálati eljárások támogatják az intézmény tanuló szervezetként való működését és a szakmai-pedagógiai fejlesztéseket, valamint javítják a tanulók, a képzésben résztvevő személyek esélyeit.   | Nem értékelt            |
| <b>F3</b>                        | Az intézmény széles körben és nyilvánosan hozzáférhetővé teszi az értékelés és a felülvizsgálat eredményeit.  | Nem értékelt            |

**Hudacsek László Péterné**  
IKK Nonprofit Zrt.  
szakmai igazgató

Az Összegző jelentés megállapításainak értelmezését segítő szakmai tartalmak elérhetőségi linkjei:

1. [Önértékelési Kézikönyv](#)
2. [Külső Értékelési Kézikönyv](#)
3. Külső értékelés szempontsora ([Külső Értékelési Kézikönyv](#) 8. sz. melléklete)
4. [2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről](#)
5. [12/2020. \(II. 7.\) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról](#)