



Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola

3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 9.
Tanműhely: 3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 7.

SZAKMAI PROGRAM

2025.

I. BEVEZETÉS	5
1.1. INTÉZMÉNYI VÁLTOZÁSOK A JOGSZABÁLY TÜKRÉBEN	5
1.2. ALAPÍTÓ OKIRAT ADATAI	5
2. ALAPFELADATOK:	5
2.1. A KÖLTSÉGVETÉSI SZERV ALAPTEVÉKENYSÉGE:	5
2.2. KÉPZÉSI KÍNÁLATUNK	9
3. ÉPÍTMÉNYÜZEMELTETÉS:	9
4. OKTATÁST KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉG	9
4.1. EGYÉB OKTATÁST KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉG:	10
5. AZ ISKOLAI ÉVFOLYAMOK SZÁMA:	10
6. A SZAKMAI PROGRAM KÉSZÍTÉSE SORÁN FELHASZNÁLT JOGSZABÁLYOK	10
NEVELÉSI PROGRAM	12
II. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	13
1. AZ ISKOLÁNK OKTATÓI TESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA	13
III. AZ INTÉZMÉNYÜNKBEN FOLYÓ NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	16
1. A PEDAGÓGIAI CÉLOK AZ EGYES SZAKASZOKBAN	16
2. PEDAGÓGIAI FELADATOK	18
3. SPECIÁLIS GYÓGYPEDAGÓGIAI FELADATOK	19
4. ALKALMAZOTT NEVELÉSI MÓDSZEREK	20
5. A CÉLOK, FELADATOK TELJESÜLÉSÉNEK KRITÉRIUMAI	21
IV. AZ INKLUZÍV NEVELÉS ALAPELVEI	22
1. AZ INKLUZÍV NEVELÉS FELADATAI	22
V. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	23
1. NEVELÉS, A PEDAGÓGIA ALAPFUNKCIÓJA A SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉS SEGÍTÉSE	23
1.1. <i>Erkölcsei nevelés</i>	23
1.2. <i>Értelmi nevelés</i>	23
1.3. <i>Közösségi, társas kapcsolatokra felkészítő nevelés</i>	24
1.4. <i>Érzelmi nevelés</i>	24
1.5. <i>Akarati nevelés</i>	25
1.6. <i>Nemzeti nevelés</i>	25
1.7. <i>Állampolgári nevelés</i>	25
1.8. <i>Munkára nevelés</i>	25
1.10. <i>Eszztétikai nevelés</i>	26
2. A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS HELYE NEVELÉSI RENDSZERÜNKBEN	27
3. A SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉNEK SZÍNTEREI	27
VI. A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI FELADATOK	27
1. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS CÉLJA	27
2. AZ ÉRTÉKEK FORMÁLÁSÁBAN FELADATUNK	27
3. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS TARTALMI ELEMEI	28
4. MÓDSZERTANI ELEMEK	28
VII. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL ÉS AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	28
1. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	29
2. A HAGYOMÁNYŐRZŐ TEVÉKENYSÉGEK	31
VIII. A SZÜLŐ, A TANULÓ, AZ OKTATÓ ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	32
1. A SZÜLŐ MINT SZOLGÁLTATÁST IGÉNYBE VEVŐ ÉS A PEDAGÓGIAI FOLYAMAT SEGÍTŐJE	32
2. KÉPZÉSI TANÁCS	32
3. A KÖZVETLEN INFORMÁCIÓCSERE FÓRUMAI	33
3.1. <i>Szülői értekezlet</i>	33
3.2. <i>Egyéni kapcsolatfelvétel</i>	34
3.3. <i>Fogadónapok, fogadóórák</i>	34
3.4. <i>A tanulók - oktatók kapcsolattartásának formái</i>	34

3.5. Az oktatók és tanulók közötti együttműködés formái:	35
4. A OKTATÓI TESTÜLET KÖZÖSSÉGEINEK KAPCSOLATTARTÁSA	35
4.1. A szakmai munkaközösségek együttműködése	35
5. A KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT SZERVEZÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	36
6. PÁLYAORIENTÁCIÓS SZOLGÁLTATÁSOK	36
IX. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	37
1. A TANULÓI ÉRDEKKÉPVISELET SZÍNTEREI, FÓRUMAI	37
2. KÖZLEMÉNYEK ELJUTTATÁSÁNAK HIVATALOS RENDJE	37
3. A DIÁKÖNKORMÁNYZAT JOGKÖREI	37
X. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	39
1. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK.....	39
2. A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK.....	42
3. A TEHETSÉG, A KÉPESSÉGEK KIBONTAKOZTATÁSA	43
3.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység	43
3.2. Tehetséggondozás színterei	44
3.3. A tehetséggondozást alapvetően meghatározó körülmények	44
4. A HÁTRÁNYOS ÉS A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓJÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	45
5. SZOCIÁLIS ELLÁTÁS	46
XI. AZ OKTATÓK INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	47
1. A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGHEZ KAPCSOLÓDÓ ÜGYVITELI TEVÉKENYSÉG	48
2. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉB FELADATOK	48
3. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	48
4. SZEMÉLYES VONÁSOK, FELELŐSSÉG	49
5. OSZTÁLYFŐNÖKI FELADATOK	49
XII. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM	50
1. PEDAGÓGIAI FELADATOK	50
2. HELYZETELEMZÉS	50
3. AZ OKTATÓ KIEMELT FELADATAI.....	51
4. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMEML KAPCSOLATOS KIEMELT FELADATOK AZ OSZTÁLYFŐNÖK RÉSZÉRE	51
5. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI MUNKA EREDMÉNYESSÉGÉNEK FELTÉTELEI	52
6. KIEMELT FELADATOK.....	52
XIII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI, A FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI.....	52
1. A VIZSGASZABÁLYZAT CÉLJA	52
2. A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA.....	53
3. OSZTÁLYOZÓVIZSGA.....	53
4. KÜLÖNBÖZETI VIZSGA	54
5. JAVÍTÓVIZSGA	55
6. PÓTLÓ VIZSGA	55
7. KISÉRETTSÉGI, PRÓBAVIZSGA	55
8. FÜGGETLEN VIZSGABIZOTTSÁG ELŐTT ZAJLÓ VIZSGA	55
9. A VIZSGATÁRGYAK KÖVETELMÉNYRENDSZERE	56
9.1. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:.....	57
XIV. A TANULÓ ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE.....	57
XV. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI	58
1. BELÉPÉS FELTÉTELEI.....	58
2. ÁTVÉTEL FELTÉTELEI	58
XVI. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK ISKOLAI TERVE	58
1. ELSAJÁTÍTANDÓ ISMERETEK	59
2. GYERMEKEK (TANULÓK) TEENDŐI BALESET ESETÉN.....	59
3. FELNŐTTEK TEENDŐI.....	60

4. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA TANÍTÁSI ÓRÁKON	60
EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	61
XVII. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	62
1. BEVEZETÉS, ALAPFOGALMAK, AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS MEGHATÁROZÁSA	62
2. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉS CÉLJA	63
3. AZ ISKOLA ÉS PARTNEREINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS ÉRDEKÉBEN.....	63
3.1. <i>Az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere.....</i>	63
3.2. <i>Az egészségfejlesztő iskola az élet, a tanulás, a munka egészséges színtere.....</i>	64
3.3. <i>Az iskola az egészségnevelési céljait segítő kapcsolatai révén valósítja meg.....</i>	64
4. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS TERÜLETEI, TÉMAKÖREI	65
5. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS TÉMAKÖREI, CÉLKITŰZÉSEI, KONKRÉT FELADATAI	66
6. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD KIALAKÍTÁSÁRA IRÁNYULÓ MÓDSZEREK	70
6.1. <i>Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás</i>	70
6.2. <i>Rizikócsoporthoz megközelítés</i>	70
6.3. <i>Az érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozás</i>	70
6.4. <i>Kortárshatások az egészségfejlesztésben.....</i>	70
7. EGÉSZSÉGNEVELÉS TANÓRÁN ÉS TANÓRÁN KÍVÜL.....	71
7.1. <i>Egészségnevelés az osztályfőnöki órán.....</i>	71
7.2. <i>Egészségnevelés más tanórákon.....</i>	71
7.3. <i>A foglalkozások során felhasználható módszerek, eszközök az egészségnevelésben</i>	71
7.4. <i>Egészséges életmódra nevelés tanórán kívül.....</i>	71
8. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS BIZTOSÍTÁSA	72
8.1. <i>A mindennapi testnevelés biztosítása a tanórán kívül</i>	72
9. AZ ISKOLA-EGÉSZSÉGÜGYI SZOLGÁLAT SZEREPE AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSBEN.....	73
9.1. <i>Feladataik a következők szerint csoportosíthatók.....</i>	73
9.2. <i>Az egészségnevelésben ezen túl aktív szerepet végez a védőnő, az alábbi tevékenységekkel</i>	73
9.3. <i>Az iskolai egészségügyi ellátás speciális szakértelme különösen nagy segítséget jelent a következő területeken</i>	73
9.4. <i>Védőnői csoportos egészségfejlesztés</i>	74
OKTATÁSI PROGRAM	76
XVIII. TANTÁRGYI STRUKTÚRA	77
XIX. AZ INTÉZMÉNY FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÉNEK LEGFONTOSABB ELEMEI.....	82
XX. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS , TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	85
XXI. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN AZ OKTATÓVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	85
KÉPZÉSI PROGRAM	93
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	145

I. Bevezetés

1.1. Intézményi változások a jogszabály tükrében

A 2019. évi LXXX. tv.; valamint a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptantervről alapján az intézményi alapidokumentumok átdolgozására sor került.

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A. §-a és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 22. § (6) bekezdése alapján az Ózdi Szakképzési Centrum alapító okiratának módosítása elkészült.

1.2. Alapító okirat adatai

1.2.1. A szakképző intézmény hivatalos neve:

Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola

1.2.2. A költségvetési szerv megnevezése és székhelye:

Ózdi Szakképzési Centrum
3600 Ózd, Kiserdőalja 1.

1.2.3. Fenntartó és irányító szerv megnevezése:

Kulturális és Innovációs Minisztérium
1054 Budapest, Szemere utca 6.

1.2.4. Az intézmény típusa:

Többcélú köznevelési intézmény
OM azonosító: 203046_002

2. Alapfeladatok:

2.1. A költségvetési szerv alaptevékenysége:

A költségvetési szerv közfeladata: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerinti köznevelési és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény szerinti szakképzési feladatok ellátása.

A **szakképzési centrum** fő feladataként technikumi szakmai oktatást, szakképző iskolai szakmai oktatást és a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelését – oktatását folytatja, továbbá nevelő és oktató munkához kapcsolódó, nem köznevelési tevékenységet is ellát. Tervezi és szervezi az Európai Unió pénzügyi alapjaiból és más külföldi, illetőleg hazai alapokból támogatott egyes fejlesztési programok megvalósítását.

Nappali rendszerű technikumi (9-13. évfolyam) nevelés-oktatás:

- épületgépészet, gazdálkodás és menedzsment, közlekedés és szállítmányozás, kreatív, oktatás ágazaton az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra vagy munkába állást elősegítő oktatás;
- a szakképzési évfolyamon a Szakmajegyzékben szereplő és az Alapító Okiratban felsorolt szakképesítések körében felkészítés az ágazati alapvizsgára, szakmai vizsgára;
- a tanulók érdeklődése, igénye szerint, nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, fejlesztés, tehetséggondozás, speciális kiegészítő ismeretek átadása céljából .

Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű technikumi (9-13. évfolyam) nevelés-oktatás:

- épületgépészet, gazdálkodás és menedzsment, közlekedés és szállítmányozás, kreatív, oktatás ágazaton az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra vagy munkába állást elősegítő oktatás;
- a szakképzési évfolyamon a Szakmajegyzékben szereplő és az Alapító Okiratban felsorolt szakképesítések körében felkészítés az ágazati alapvizsgára, szakmai vizsgára;
- a szakképzés elvei szerint: a szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, a képzésben részt vevő fogyatékkal élő nagykorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében. (Szkt. 4. § (4))
- a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integráltan nevelhető, oktatható
 - a) testi, érzékszervi (gyengénlátó, enyhe fokban hallássérült), beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók,
 - b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelésével és oktatásával kapcsolatos feladatok ellátása;
- a tanulók érdeklődése, igénye szerint, nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, tehetséggondozás, speciális kiegészítő ismeretek átadása céljából.

Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű oktatás a szakképzési évfolyamokon (13-14. évfolyam):

- érettségi vizsgához kötött szakképesítések körében felkészít szakmai vizsgára;
- a szakképzési évfolyamon a Szakmajegyzékben szereplő és az Alapító Okirat mellékletében felsorolt szakképesítés körében felkészít szakmai vizsgára;
- a tanulók érdeklődése, igénye szerint, nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, fejlesztés, tehetséggondozás, speciális kiegészítő ismeretek átadása céljából,
- felkészít a felsorolt szakképesítések bemeneti kompetenciája szerinti szakmai vizsgára.

Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű oktatás a szakképzési évfolyamokon (13-14. évfolyam):

- érettségi vizsgához kötött szakképesítések körében felkészít szakmai vizsgára;
- a szakképzési évfolyamon a Szakmajegyzékben szereplő és az Alapító Okirat mellékletében felsorolt szakképesítés körében felkészít szakmai vizsgára;
- a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integráltan nevelhető, oktatható
 - a) testi, érzékszervi (gyengénlátó, enyhe fokban hallássérült), beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók,
 - b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelésével és oktatásával kapcsolatos feladatok ellátása;
- a tanulók érdeklődése, igénye szerint, nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervez, felzárkóztatás, tehetséggondozás, speciális kiegészítő ismeretek átadása céljából;
- egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs és fejlesztő foglalkozások biztosítása;
- felkészít a felsorolt szakképesítések bemeneti kompetenciája szerinti szakmai vizsgára,

Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakképző iskolai oktatás (9-11. évf.):

- felkészít az ágazati alapvizsgára;
- a szakképző évfolyamokon a tanulók iskolai tanműhelyben és gazdálkodó szervezeteknél történő gyakorlati oktatása;
- a tanulmányok befejezéséhez szakmai vizsgát szervez, ellátja a vizsgáztatással kapcsolatos feladatokat;
- felkészít a felsorolt szakképesítések bemeneti kompetenciája szerinti szakmai vizsgára.

Iskolarendszeren kívüli nem szakmai oktatás:

- továbbképzések, tanfolyamok, önköltséges tanórán kívüli foglalkozások szervezése;
- biztosítja az oktatók felkészülését a kétszintű érettségi vizsgák lebonyolításához; intézményi vagyoni működtetése a teljes kapacitás kihasználása érdekében. Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti felnőttképzés;
- az intézmény képzési profiljához illeszkedő – a melléklet szerinti – egyéb, iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás, vizsgáztatás.

Szakképesítés megszerzésére felkészítő felnőttképzés:

- az intézmény képzési profiljához illeszkedő – az alapító okirat szerinti – egyéb, iskolarendszerű szakmai oktatás, vizsgáztatás.

2.2. Képzési kínálatunk

2.2.1. Technikum (9-13. évf.)

Ágazat megnevezése	Szakképesítés megnevezése
Kreatív	Grafikus 5 0213 16 09
Épületgépészet	Épületgépész technikus 5 0732 07 01
Gazdálkodás és menedzsment	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző 5 0411 09 02
Közlekedés és szállítmányozás	Logisztikai technikus 5 1041 15 06
Oktatás	Oktatási szakasszisztens 5 0188 25 01

Technikumi képzési kínálatunk felnőttképzési formában is elérhető.

2.2.2. Szakképző iskola (9-11. évf.)

Ágazat	Szakma megnevezése	Szakma azonosító száma
Építőipar	Burkoló	4 0732 06 03
Építőipar	Ács	4 0732 06 03
Építőipar	Kőműves	4 0732 06 08
Gépészet	Hegesztő	4 0715 10 08
Gépészet	Épület- és szerkezetlakatos	4 0732 10 03
Épületgépészet	Központifűtés – és gázhálózat rendszereszerelő	4 0732 07 03

Szakképző iskolai képzési kínálatunk felnőttképzési formában is elérhető.

3. Építményüzemeltetés:

- intézményi vagyon működtetése a teljes kapacitás kihasználása érdekében.

4. Oktatást kiegészítő tevékenység

Pedagógiai szolgáltató tevékenység:

- igénybe vesz pedagógiai szakmai szolgáltatásokat.

4.1. Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység:

- biztosítja a minőségfejlesztési feladatok ellátását;
- igénybe vesz pedagógiai szakmai szolgáltatásokat;
- az oktatók továbbképzésének támogatása;
- szakmai és informatikai fejlesztési feladatokat lát el;
- biztosítja az oktatók felkészülését a kétszintű érettségi vizsgák lebonyolításához;
- képzéseknek, továbbképzéseknek, versenyeknek helyet és eszközt biztosít.

5. Az iskolai évfolyamok száma:

A jóváhagyott szakmai program szerint:

- szakképzés közismereti oktatás nélkül: 2 év;
- 5 évfolyamos technikumi képzés a Szakmajegyzék szerint;
- 3 évfolyamos szakképző iskolai képzés a Szakmajegyzék szerint.
- felnőttképzés 1,5 év, 2 év közismereti oktatás nélkül;
- felnőttképzés esetén előzetes tudásbeszámítással közismereti oktatás nélkül 0,5 év, 1 év.

6. A szakmai program készítése során felhasznált jogszabályok

- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet
- 2019. évi LXXX. tv. a szakképzésről (Szkt.)
- 12/2020. (II.7.) a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló Korm. rend. (Szkr.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 100/1997. évi Kormányrendelet Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- A költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól szóló 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet
- 362/2011. (XII. 30.) korm. rendelet az oktatási igazolványokról
- Ózdi SZC Alapító Okirata, módosítása
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az Intézmény házirendje
- Az Intézmény munka- és balesetvédelmi illetve tűzvédelmi szabályzata
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről (módosította az 1997. évi CII. tv., 2001. évi LXXVIII. tv., 2004. évi XI. tv.)

- 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. tv. egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 1999. évi XLII. tv. a nemdohányzók védelméről
- 65/1999. (XII. 22.) EüM rendelet a munkavállalók munkahelyen történő egyéni védőeszköz használatának minimális biztonsági követelményeiről
- 4/2014. (XII.05.) BM rendelet az Országos Tűzvédelmi Szabályzatról
- 2011. évi CXXVIII. Törvény a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról



Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola

3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 9.
Tanműhely: 3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 7.

**Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum
és Szakképző Iskola**

NEVELÉSI PROGRAM



II. Pedagógiai alapelveink

1. Az iskolánk oktatói testületének pedagógiai hitvallása

„Csak a munka fejti ki, csak az tartja fel a testnek és léleknek erejét; csak a munka tesz hasznossá magunk és polgártársainkra nézve.”
Deák Ferenc

A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük, hogy a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak. A nevelés-oktatás két alapvető tényezője, az oktató és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés és oktatás folyamatában. Ezen elvvel összhangban az oktatónak vezető szerepe van az ösztönző pedagógiai légkör kialakításában.

Az Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola oktatói mindennapi nevelő és oktató munkájukban a következő pedagógiai alapelveket valósítjuk meg:

a) Az iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, amelyben a tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében:

- Tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét.
- A tanulókat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- Figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.
- Diákjaink elé tárjuk a velük szemben támasztott követelményeket.
- Minden tanuló számíthat valamennyi oktató jóindulatú segítségére, az iskola életében szeretetteljes, a kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolatok kialakítására törekszünk:

1. tanuló és tanuló,
2. tanuló és oktató,
3. szülő és oktató,
4. oktató és oktató között.

b) A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Oktatóink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges szakembereket kívánnak nevelni a hozzánk érkezett gyermekekből. Ezért:

- A tervszerű nevelő és oktató munkánk a tanulók készségeit fejleszti, számukra korszerű, a mindennapi életben jól hasznosítható, tovább fejleszthető középfokú műveltséget nyújt.
- Intézményünk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományokra, a technikára, a műszaki életre vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók általános és szakmai műveltségét, világszemléletét, eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az iskola nevelő, és oktató tevékenységének céljait a tanulói személyiség széles körű fejlesztésében jelöljük meg.
- Fontosnak ítéljük az egyéni tanulási módszerek elsajátítását.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak, a precíz munkának becsülete legyen.
- El kívánjuk érni, hogy diákjaink megtanulják felismerni a jót és a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak a kialakítására.
- Igyekszünk megismertetni tanulóinkkal nemzeti kultúránk és történelmünk kiemelkedő eseményeit, személyiségeit, hagyományait, ezen keresztül táplálva a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

c) Iskolánk a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén részt kíván venni lakóhelyünk és közelebbi környezetünk életében. Így:

- Rendszeres kapcsolattartásra törekszünk a tanulók szüleivel, családjával.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, elért eredményeiről a szülők és partnereink tájékozódjanak.
- Ápoljuk, és bővíteni igyekszünk a már meglévő városi és térségi kapcsolatainkat (általános és középiskolákkal, közművelődési intézményekkel, gazdasági szervezetekkel, sportegyesületekkel stb.).
- Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink továbbra is részt vegyenek a városi rendezvényeken, azok szervezésében és lebonyolításában.

d) *Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi, iskolai és gyakorlati, munkahelyi nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:*

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt, érdeklődő, nyitott,
- kötelességtudó,
- kreatív, alkotó, öntevékeny, aktív,
- becsüli a szorgalmas tanulást, munkát, és a tudást,
- gyakorlatias, képes a probléma értékelésére, és megoldására,
- jó eredmények elérésére törekszik (tanulásban, munkában, játékban),
- van jövőképe,
- képes a tudását fejleszteni, ismeri a tanulás hatékony módszereit,
- a mindennapi életben felhasználható jártasságokkal rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természetet, a környezet értékeit, más népek hagyományait, az egyetemes emberi kultúra eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik,
- ismeri és alkalmazza a közösségi élet magatartásformáit,
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált,
- szüleit, nevelőit, társait tiszteli, becsüli,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat,
- egészségesen él, szeret sportolni, mozogni.

e) *Szakmai képzésünk során tanulóink életpálya-tervezését úgy kívánjuk befolyásolni, hogy középpontba kerüljön a képességük szerinti tanulás mellett a helyes szakmaválasztás, az "élethosszig" tartó életpálya – építés. Szakképzésünk alatt igyekszünk megvalósítani:*

- A tanulóknak korszerű szakmai műveltséget nyújtunk, valamint speciális szakmai tudást a szakma műveléséhez, a szakmai munkatevékenység ellátásához.
- Megalapozzuk és kifejlesztünk a tanulóknak olyan hasznosítható szakmai tudást, amelynek birtokában képesek szakterületükön a technikai, technológiai fejlődésből adódó változó, növekvő szakmai követelményeknek eleget tenni.
- Szakmaszeretetre, hivatástudatra, fegyelmezett, szakszerű, pontos, megbízható munkavégzésre nevelünk.

- Folyamatos feladatunk a tanulók esztétikai érzékének és önművelésének motiválása, fejlesztése.
- Felkészítjük a tanulókat a munkahelyi, a szakmai érdekvédelmi szervezetek munkájában való közreműködésre.
- Széles körű alapképzést biztosítunk, mely alkalmassá teszi az intézményünkbe járó tanulókat más szakmák elsajátítására is.
- Felkészítjük a tanulókat arra, hogy az iskola elvégzése után sikerrel vegyenek részt a munkaerő-piaci versenyben, képesek legyenek önmaguk menedzselésére.
- Képesek legyenek vállalkozást létesíteni, működtetni.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikének kialakítására, illetve az előző pontokban megfogalmazott alapelvek maradéktalan teljesítésére nem vagyunk képesek. Mindennapi nevelő-oktató munkánk mégis arra irányul, hogy végzős diákjaink az eddigiekben megfogalmazott személyiségjeggyel rendelkezve kerüljenek ki az intézményünkből.

III. Az intézményünkben folyó nevelő – oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az intézményünkben folyó **nevelőmunka céljait** az általános emberi és nemzeti értékek, a szakmai követelmények, a társadalmi, gazdasági igények, a fenntartó és a szolgáltatásainkat igénybe vevők által megfogalmazott elvárások határozzák meg.

1. A pedagógiai célok az egyes szakaszokban

9 - 13. évfolyam (technikum)

„A technikumnak a szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó öt középiskolai évfolyama van, ahol szakmai oktatás is folyik. A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést az érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását” (NAT – 2020)

- Személyiségfejlesztés, az önismeret fejlesztése.
- Tanulási technikák kialakítása.

A tanulók ismerjék meg a demokratikus társadalom értékeit, az állampolgári jogokat és kötelességeket.

- Patriotizmus, egészséges nemzettudat kialakítása. A demokratikus polgártudat és az identitástudat magasabb szintre emelése.
- Az egyetemes nemzeti értékek megismertetése és tiszteletben tartására nevelés.
- A másság elfogadására, toleranciára nevelés.
- Egészséges életmódra nevelés. A harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása.
- Kommunikációs készségek kialakítása.
- A mindennapi érintkezéssel kapcsolatos értékek és a kulturált viselkedési normák kialakítása (udvariasság, figyelmesség, köszönés).
- A választott szakma megismertetése. A tanulók alapismereteket szereznek a munka világáról.
- Az érettségi, illetve a szakmai érettségi vizsgára való felkészítés.
- A tehetséges tanulók továbbtanulásra, versenyekre való felkészítése.
- A középfokú általános műveltség kialakítása.
- A tanuló elsajátítja a választott (középfokú végzettséghez kötött) szakma elméleti és gyakorlati ismereteit, felkészül a szakmai, illetve a technikus minősítő vizsgára.
- A helyi szakmai, gazdasági, társadalmi igényeket figyelembe vevő képzésben részesülnek.
- Olyan szakmai alapismeretek kialakítása, amellyel képes a tanuló a szakmai helytállásra és további vagy magasabb szintű szakképesítés megszerzésére.
- A szakemberektől elvárt emberi tulajdonságok kialakítása: munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségtudat, önállóság, kreativitás, nyitottság, fogékonyság a változásokra, az önképzés igénye.
- A jövőbeni technikusok legyenek képesek az önálló munkavégzésre, a kreatív gondolkodásra.
- Felkészítés a szakirányú továbbtanulásra.
- A fizikai állóképesség szinten tartása, lehetőség szerinti fejlesztése.

9 - 11. évfolyam (szakképző)

A szakképző iskolai nevelés-oktatásban a képzési és kimeneti követelményben meghatározott időkeretet kell biztosítani a NAT követelményeinek megvalósítására. A programtantervek a NAT kiemelt fejlesztési területeire, nevelési céljaira, a kulcskompetenciákra épülnek, a szakképző iskola közismereti és szakmai tárgyai együttesét figyelembe véve érvényesítik a műveltségterületek alapelveit, céljait és fejlesztési követelményeit, melyek ajánlásnak tekintendők.

- A tanuló elsajátítja a választott (alapfokú végzettséghez kötött) szakma ismereteit, felkészül a szakmai vizsgára.
- A helyi szakmai, gazdasági, társadalmi igényeket figyelembe vevő képzésben részesülnek.
- Olyan szakmai alapismeretek kialakítása, amellyel képes a tanuló a szakmai helytálásra és további vagy magasabb szintű szakképesítés megszerzésére.
- A szakemberektől elvárt emberi tulajdonságok kialakítása: munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségtudat, önállóság, kreativitás, nyitottság, fogékonyság a változásokra, az önképzés igénye.

12 - 13. évfolyam (technikum)

A szakképző iskola technikumban kizárólag érettségi vizsgára történő felkészítést is folytathat. Az ilyen felkészítésnek két évfolyama van, és az a nappali rendszerben nem szervezhető meg. (Szt. 20. § (2.))

- Általános cél, hogy a nevelés és oktatás érvényesítse a humán értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit.
- A demokratikus polgártudat és az identitástudat magasabb szintre emelése.
- A munkaerőpiacon való jobb érvényesülés biztosítása.
- Az önismeret fejlesztése. A kulturális értékek felé orientálás.
- Az egészséges életmód igényének ébren tartása. A harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása.

2. Pedagógiai feladatok

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a tanulók nyitottságára, aktivitására, érdeklődésére épített, a személyiségük fejlődése szempontjából fontos értékeket ismerjék meg a tanulók és azok elsajátítása meggyőződéssel alapuljon. Ezen értékek képviselője határozza meg a vállalt feladatunkat, tevékenységeinket, szakmai munkásságunkat:

- Az élet tisztelete, védelme, a természeti környezet megóvása.
- Az ember testi és lelki egészsége, az egészség megőrzése; az egészséges, kulturált életmód iránti igény, a testmozgás iránti igény.
- Önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért, nyitottság az élmények, az esztétikum befogadására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

- A család (szűkebb és tágabb értelemben) tisztelete, szeretete, megbecsülése.
- Kulturált magatartás és kommunikáció.
- A világ megismerésének igénye, önművelés, önértékelés igénye; az önálló tanulás képességeinek kialakítása.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Törekvés a demokrácia érvényesítésére, a demokrácia írott és íratlan szabályainak megismerésére és betartására.
- Korszerű, a jelen kor követelményeinek megfelelő szakmai műveltség, speciális szakmai tudás megszerzése, kreativitás, újítani akarás képességének fejlesztése, megbízható munkavégzés igényének kialakítása.
- Tovább fejleszthető, bővíthető technikai, technológiai ismeretek birtoklása, rokon szakterületek ismerete.
- Felsőfokú (egyetemi, főiskolai) szakmai végzettség megszerzésére irányuló törekvés, annak előkészítése, megalapozása, tehetséggondozás.

3. Speciális gyógypedagógiai feladatok

Az iskola – az alapító okiratnak megfelelően – vállalja a szakértői vélemény alapján oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű iskolai oktatását. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése integráltan folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának-nevelésének személyi feltétele (gyógypedagógus alkalmazása) biztosított, tárgyi feltételei a fejlesztő helyiség felszereltségével rendelkezésre állnak.

A szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele, legeredményesebb fejlődésének elősegítése. (Szkt. 94.§)

Mindezek érdekében:

- Egyéni segítségnyújtást kell biztosítani – egyéni fejlesztési tervek segítségével-, a beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére.
- Fejlesztő foglalkozást kell tartani az integráltan nevelt tanulók számára.
- A nevelőknek az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben kell részesíteniük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk.

- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus közreműködésével történik.
- A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztését egyéni terápiás terv alapján végezzük.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesítjük:
 - a számonkérési,
 - értékelési,
 - esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatunk:
 - az egészséges énkép és önbizalom kialakítása
 - a kudarcűrő-képesség növelése,
 - az önállóságra nevelés.

4. Alkalmazott nevelési módszerek

Az eddigiekben megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását segítő, az intézmény oktatói által alkalmazott nevelési módszerek két nagy csoportba oszthatók:

1. **Közvetlen (direkt) módszerek** azok, amelyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. **Közvetett (indirekt) módszerek** azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	KÖZVETLEN MÓDSZEREK	KÖZVETETT MÓDSZEREK
<i>Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek</i>	▪ követelés ▪ gyakoroltatás ▪ segítség adása ▪ ellenőrzés ▪ ösztönzés	▪ a tanulói közösség tevékenységének megszervezése ▪ a közelebbi vagy távolabbi közös célok kitűzése, elfogadtatása ▪ hagyományok kialakítása ▪ követelés, ellenőrzés, ösztönzés
<i>Magatartási modellek bemutatása, közvetítése</i>	▪ elbeszélés ▪ tények és jelenségek bemutatása ▪ műalkotások bemutatása ▪ a nevelő személyes példamutatása	▪ a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében ▪ a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
<i>Tudatosítás, a meggyőződés kialakítása</i>	▪ magyarázat, beszélgetés ▪ a tanulók önálló elemző munkája	▪ felvilágosítás a betartandó magatartási normákról ▪ vita

A oktatói testülettel szemben támasztott ezirányú követelményrendszert és egyéb elvárásokat a Szakmai programban megfogalmazottakon túl a munkaköri leírások és az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

5. A célok, feladatok teljesülésének kritériumai

- Eredményes, sikeres elsajátítás a gyermek saját képességeihez mérten (különböző szinten való megfelelés a helyi tanterveinkben megfogalmazott továbbhaladási feltételeknek).
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a társadalmi szerepekkel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- Önismeret, önelfogadás, biztos tájékozódás a környezetben, környezetünk értékeinek felismerése, környezetvédelem, viselkedés különféle helyzetekben felnőtt jelenléte nélkül is.
- Törekvés a továbbtanulásra a gyermek adottságainak megfelelően, reális tervek és elképzelések alapján.
- Monotóniatűrés, a kitartó munka vállalása minden helyzetben.

- Saját és társai másságának ismerete, elfogadása, megértése és a mások helyzetével való visszaélés tilalma.
- A társadalmi normák, szokások és hagyományok elfogadása, tisztelete, az erkölcsös viselkedés, önzetlenség, szeretet, segítőkészség, szorgalom cselekedetekben való megmutatkozása.

IV. Az inkluzív nevelés alapelvei

Képesség-kibontakoztatás támogatása (NAT 2020)

A modern pedagógiai gondolkodást alapul véve fontosnak tartjuk, hogy azok a különböző kultúrájú vagy a többségtől valamilyen szempontból eltérő gyerekek (tehetséges, szorongó, lemaradó, újrakezdő, hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű), akik felnőtt életüket várhatóan különféle társadalmi szerepekben egymással együttműködve töltik el, már az iskolában elsajátítsák az együttműködés készségeit. Az együttnevelkedés, befogadás, az inkluzivitás elve magában foglalja a bármiféle hátránnyal, fogyatékossgal élő gyerekek közösségben nevelését, az oktatás fő áramába való bekapcsolását is. Feladatunk olyan módszerek kikísérletezése, amelyek biztosítják, hogy az együttnevelésből az „előnyös helyzetű” tanulók is profitáljanak. Az ő képességeik, személyiségük fejlődését is segítse a kompetencia alapú oktatás.

1. Az inkluzív nevelés feladatai

- Az oktatók azokat a tanítási módszereket alkalmazzák, amelyek kielégítik a tanulók eltérő igényeit. Ehhez figyelembe veszik: az eltérő szociokulturális hátteret, az emocionális különbségeket, az eltérő tanulási stílusokat.
- Segítenek a tanulónak önismerete fejlesztésében annak érdekében, hogy képessé váljon saját tanulása hatékony irányítására.
- Tervezéskor figyelembe veszik a tanulók szükségleteit.
- A tanulók haladási ütemének megfelelően tervezik a munkát.
- Az egy osztályban tanító oktatók folyamatos interakcióban vannak egymással az eredményes személyi előrehaladás érdekében.
- A tanítási folyamatban megjelenik a fejlesztő értékelés.
- Együttműködnek a szülőkkel, ami további segítség lehet a gyermek szükségleteinek alaposabb feltérképezésében.

A fogyatékos emberek esélyegyenlőségének megteremtése, és a társadalomba való beilleszkedésük megkönnyítése érdekében, az egyik legfontosabb tennivaló, hogy iskolánk kezelni tudja a fogyatékossgából eredő egyéni igényeket, az egyéni eltérésekből fakadó problémákat, és képes

legyen arra, hogy a tanulók számára a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával biztosítsa azokat az egyéni tanulási útvonalakat, amelyek megakadályozhatják az iskolai kudarcok elszenvedését.

Az együttnevelésben tevékenykedő gyógypedagógus, oktatók, szakértők, szaktanácsadók, intézményvezető, a fenntartó és az oktatásirányítók a sajátos nevelési igényű tanulók sikeres életútjának megalapozása, támogatása érdekében munkálkodnak együtt. Munkánk akkor lesz eredményes, ha tevékenységeink azonos irányban hatnak, és ha azonos célokat fogalmazunk meg lehetőleg úgy, hogy figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat, igényeket, és ehhez képest hozzuk létre a leginkább támogató környezetet – bevonva a döntésbe magukat az érintetteket is.

V. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1. Nevelés, a pedagógia alapfunkciója a személyiségfejlődés segítése

A személyiség mindazt jelenti, amely meghatározza az ember viselkedését és gondolkodását. Az ember biológiai, lelki sajátosságait és társadalmi helyzetét foglalja egységbe.

A személyiség tulajdonságai a tevékenységben nyilvánulnak meg, sőt annak folyamatában alakulnak ki, változnak meg.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze a sokszínű iskolai tevékenység által.

1.1. Erkölcsi nevelés

Feladat:

- Az erkölcsi értékek tisztelgetésére nevelés (becsület, megbízhatóság, felelősségérzet, szolidaritás, előítélet-mentesség, tolerancia képességének kialakítása, fejlesztése).

1.2. Értelmi nevelés

Feladat:

- Az eredményes tanulás módszereinek, technikájának elsajátítása, gyakoroltatása, ezáltal az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, a problémamegoldó készség, a nyitottság, kíváncsiság, az új dolgok befogadására irányuló képességek fejlesztése. A megtanult ismeretek gyakorlatban való hasznosítási képességének alakítása.
- Korszerű információszerzési, feldolgozási és átadási technikák elsajátíttatása (számítástechnika, könyvtárhasználat, multimédiás eszközök ismerete, használata).
- Gyakorlati idegen-nyelvi készségek elsajátíttatása (korszerű módszerek, csoportbontás, eredeti nyelvi környezetben való gyakoroltatás).

1.3. Közösségi, társas kapcsolatokra felkészítő nevelés

Feladat:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A környezettel bántás tudás, önfegyelem, együttműködési készség fejlesztése. Kulturált konfliktuskezelés gyakoroltatása.
- A tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett tananyag tartalma alapján reális világkép, világszemlélet formálása.
- A tanulók felkészítése a társadalmi életre, közéleti szerepekre.
- A hagyományok tiszteletére és ápolására nevelés.

1.4. Érzelmi nevelés

Feladat:

- Reális „énkép”, önismeret, önbizalom kialakulásának segítése. A heves agressziót kiváltó érzelmi reakciók helyett meggondolt, aktivitásra, helyes cselekvésre készítő érzelmek megtanulása. A temperamentum, a hangulati beállítottság pozitív irányú formálása.

1.4.1. „BOLDOG ISKOLA – JOBB VELED A VILÁG”

- Iskolánk pályázott a Jobb Veled a Világ Alapítvány nyílt pályázatán. A nevelési-oktatási intézmények számára meghirdetett program a Boldog Iskola, Boldog Óvoda és Örökös Boldog Iskola, Örökös Boldog Óvoda cím elnyerésére és megtartására irányul. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

A program során a tanulók osztályfőnöki órák keretein belül az osztályfőnökök segítségével megismerkednek tíz hónapon keresztül a program által kidolgozott témákkal, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

A program fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében. A boldogságórák mind a diákok, mind az oktatók lelki jólétének növelésére alkalmas lehet és lehetőséget nyújt a szülők bevonására. Ez a kezdeményezés jó kiegészítője lehet az iskolai munkának, hiszen közös cél a hagyományos tudásátadás és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.

Számos vizsgálat bizonyítja, hogy a Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

1.5. Akarati nevelés

Feladat:

- A tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése, igényszintjének emelése. „Minden gyermek tehetséges valamiben, csak fel kell ismeretni vele.” A tevékenységeket mozgató belső motivációk - lelkiismeret, kötelességtudat, érdeklődés, megismerési vágy, eredetiségre törekvés - erősítése külső motivációval (szükség esetén reális mértékű feddés illetve jutalmazás, dicséret). Az egészséges önbizalom kialakítása, a szorongások oldása a rendszeres, kitartó tanulásra szoktatással, szerepeltetéssel.

1.6. Nemzeti nevelés

Feladat:

- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Nemzetünk sorsáért felelősséget érző, tenni akaró és tenni tudó állampolgárok nevelése.

1.7. Állampolgári nevelés

Feladat:

- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

1.8. Munkára nevelés

Feladat:

- A tanulók önmaguk ellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanuló képességeinek, érdeklődésének megfelelő pályaválasztásra, egyetemi, főiskolai felvételre való felkészítés.

1.8.1. ERASMUS+

Intézményünk 2020-ban kapcsolódott be az Erasmus+ programba, diákok rövid távú mobilitásán keresztül. A sikeres lebonyolítások következtében egyre nagyobb hangsúlyt helyezünk nevelési tevékenységünkben a lehetőség kihasználására. A program népszerűsége fokozatosan növekszik külső és belső partnerek körében egyaránt.

Célkitűzéseink:

- az életen át tartó tanulás fontosságának tudatosítása;
- szakmai és személyes kompetenciák fejlesztése, fejlődése;
- szociális és interkulturális kompetenciák fejlesztése;
- a kritikai gondolkodás, az innováció erősítése az oktatási intézményünkben;
- európai polgári szerepvállalás erősítése;
- esélyegyenlőség az egyenlő hozzáférés, a befogadás, a sokszínűség és a méltányosság előmozdítására;
- a nyelvtanítás és nyelvtanulás fejlesztése, a nyelvi sokszínűség és az interkulturális érzékenység támogatása;
- az oktatók szakmai és idegennyelvi kompetenciáinak fejlesztése, innovatív technológiák és jógyakorlatok megismerése, a tapasztalatok felhasználása a helyi nevelési-oktatási folyamatban.

Mindezeket a célokat a diákok és oktatók rövidtávú mobilitási tevékenységével kívánjuk elérni. Ehhez intenzív motivációval szolgál, hogy már négy esetben tölthettek el diákok és kísérők két-három hetet a következő célállomásokon: Kassa, Bécs, Barcelona.

1.9. Testi nevelés

Feladat:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

1.10. Esztétikai nevelés

Feladat:

- A tanulók szépérzékének, érzelmi kultúrájának, alkotó jellegű esztétikai tevékenységének fejlesztése.

2. A közösségi nevelés helye nevelési rendszerünkben

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a oktatók és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

3. A szociális kompetenciák fejlesztésének színterei

- Osztályok, tanórák, szabadidős programok, diákönkormányzatban való szerepvállalás
- Szakkörök, sportkörök szervezése: különböző foglalkozások, versenyek lebonyolítása
- Diákönkormányzat: diákönkormányzat rendezvényei, a diákközség által igényelt éves programok lebonyolítása
- Diákközség tanulói: állampolgári jogok érvényesítésének fóruma, közösségalkító erő

VI. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

1. A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknak.

A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti. Ennek érdekében célunk, hogy a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás,
- ökológiai fogyasztóvédelem,
- környezettudatos fogyasztás,
- fenntartható fogyasztás,
- preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem.

2. Az értékek formálásában feladatunk

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése;
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása;
- a természeti értékek védelme;
- a piac, a marketing és a reklám szerepének megismertetése;

- a minőség, biztonság, gazdaságosság és takarékoság szerepének hangsúlyozása a fogyasztás során.

3. A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek a gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése.

A fogyasztás elemi meghatározója a család.

Iskolai programunkban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend kialakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

4. Módszertani elemek

- a Társadalomismeret tantárgy tananyagtartalmát képezi a NAT-ban a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos fogalmi hálózat megismerése
- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- riportkészítés az eladókkal
- médiafigyelés, reklámkritika
- vita, egyéni és csoportos döntéshozatal
- adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információszerzés
- témahetekben történő részvétel

VII. A közösségfejlesztéssel és az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulók, a gyerekek különböző kisközösségekben élnek: tagjai a családnak, az osztály – és iskolai közösségnek, tagjai lehetnek etnikai csoportnak, tagjai a magyar nemzetnek; **személyes kapcsolataik átszövik az egész életüket.** Ahhoz, hogy kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, és ezekben megtalálják a helyüket, szükséges fejleszteni képességeiket, szociális motívumaikat.

Következésképpen iskolánk nevelő-oktató munkáját alapvetően meghatározza a tanulók közösségben való nevelésének megszervezése.

Konkrét feladataink:

- *A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése.*

Feladat: **Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösség kialakítása, valamint ezek életének tudatos nevelői fejlesztése.**

- *A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.*

Feladat: **Az oktatóknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartásokhoz.**

- *Az önkormányzás képességének kialakítása.*

Feladat: **Ki kell alakítani a közösségekben, hogy tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve értékeljék az elvégzett munkát.**

- *A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.*

Feladat: **Az oktatók legfontosabb feladata a közösségek munkájának tudatos szervezése és irányítása, hisz helyes, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, és ott tapasztalatokat gyűjthetnek az együttéléshez szükséges viselkedési formákban.**

- *A közösség egyéni arculatának kialakítása.*

Feladat: **A tanulói közösségre jellemző viselkedési normák rendszeressé válásának kialakítása.**

1. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

Az intézményünkben folyó nevelő és oktató munkát szolgálja a nevelési programban megfogalmazott valamennyi tevékenység, ezen belül kiemelten a tanórai foglalkozások és tanórán kívüli célok és feladatok megvalósítása, valamint az ezekhez kapcsolódó eljárások, módszerek, eszközök, ellenőrzési formák és az értékelés.

a) A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra. Iskolánk oktatói kiemelten kezelik a tanulók motiválását.

- A motiválás célja a gyermekek tanulásra való ösztönzése.
- A tanítási órák tervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket, amelyek biztosítják a tanulók állandó aktivitását.

- Fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy az oktatók munkája a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, haladásához.
- Kollégáink az egyes tantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A 9. évfolyamtól kezdve az anyagi lehetőségek függvényében törekszünk a csoportbontásra.

b) Nem kötelező foglalkozások

Az intézmény nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat szervez felzárkóztatás és kiegészítő ismeretek átadása céljából is.

A nem kötelező foglalkozásokat a törvényben meghatározott időkereten belül szervezzük meg.

Az iskola a Szakképzési törvényben és a Szakmai programban megfogalmazott alapfeladatokon túl – igény szerint – foglalkozásokat szervez.

Színterei:

- tehetséggondozás,
- felzárkóztatás,
- konzultáció,
- szabadidős foglalkozások,
- diákkörök,
- diáksport, szakosztályi tevékenység.

Az iskola az alapfeladatokon túl – igény szerint – térítési díj ellenében igénybe vehető foglalkozásokat szervez.

Színterei:

- tanulmányi kirándulások, kulturális rendezvények látogatása,
- egyéb iskolai- és osztályrendezvények.

c) Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását a tanítási órán kívüli tevékenységek is segítik

A tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok:

- A tanulók valamely más intézmény, szerv stb. munkájában az osztályfőnök tudtával és az intézményvezető engedélyével vehetnek részt, a részvételükhöz a szülők beleegyezése szükséges.
- A tanuló tanórán kívüli elfoglaltsága lehetőleg ne haladja meg a heti 3x2 órát.

- Az intézményvezető az osztályfőnök javaslatára azt a tanulót, akinek az iskolán kívüli tevékenysége meghaladja a teherbíró képességét, káros a fejlődésére, szorgalmára, magatartására, meghatározott időre eltilthatja tevékenysége folytatásától. Az eltiltásról a szülőt értesíteni kell.
- Az iskolán belüli tanórán kívüli foglalkozások vezetőit a DÖK és munkaközösség-vezetők véleményének meghallgatásával az intézményvezető jelöli ki.
- A diákkörök szervezését a DÖK vagy bármely tanulói közösség kezdeményezheti.
- A diákkörök működésének engedélyezése – ha a tárgyi és személyi feltételek biztosítottak – intézményvezetői hatáskörbe tartozik.
- Az engedély megadásának feltételei:
 - a diákkör megnevezése, céljának megfogalmazása,
 - a diákkör éves programjának elkészítése,
 - a diákkör tárgyi feltételeinek biztosítása,
 - a diákkör vezetőjének megismerése (ha nem az iskola dolgozója),
 - a diákkör működéséhez szükséges anyagi feltételek megléte.
- Diákkörök önköltséges alapon is szerveződhetnek.

2. A hagyományörző tevékenységek

Valamennyi oktatónak és a diákönkormányzat vezetőinek, tagjainak támogatniuk kell minden egészséges hagyományteremtő kezdeményezést, a már meglévőket pedig erősíteni szükséges.

A hagyománykialakítás, illetve ápolás színterei:

- Iskolai ünnepségek és megemlékezések.
- Tanulmányi versenyek és vetélkedők.
- Sportmunkával kapcsolatos feladatok.
- Kulturális rendezvények.
- Tanórán kívüli egyéb foglalkozások, színházlátogatás, üdülés, táborozás.
- Kapcsolat más intézményekkel, szervezetekkel, egyesületekkel.
- Diákközélet.
- Szülők és az iskola együttműködése.
- Hagyományos iskolai rendezvények (tanévnyitó, nyílt nap, szalagavató, diákönkormányzati nap stb.).

VIII. A szülő, a tanuló, az oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülők képviselőjének és az iskolával való kapcsolattartás szabályait az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

1. A szülő mint szolgáltatást igénybe vevő és a pedagógiai folyamat segítője

A szülő mint szolgáltatást igénybe vevő kerül kapcsolatba az iskolával, amikor gyermekének az iskolaválasztásban segít. Fontos, hogy a szülő megfelelő mennyiségű és pontos információt szerezzen az intézmény munkájáról. Ennek érdekében az iskola évente kétszer nyílt napot szervez. A nyílt napon az intézményvezető tájékoztatást ad az iskola szakmai programjáról, válaszol az érdeklődő szülők és diákok kérdéseire. A nyílt napokat a szakmai profilt reprezentáló kiállítás, interaktív foglalkozások, óralátogatási lehetőség, videofilmek megtekintése teszi színesebbé.

A megfelelő iskola- és szakmaválasztást segítik az iskolát bemutató szórólapok, tájékoztató füzetek és más kiadók által megjelentetett pályaválasztási kiadványok.

A szülő mint szolgáltatást igénybe vevő szerepének be kell épülnie a tanítás-tanulás folyamatába is. Ennélfogva a szülők is kezdeményezhetik diákkörök, szakkörök indítását, a szülői képviselő fórumain véleményt mondhatnak az iskola életét érintő valamennyi kérdésben.

A szülő mint a pedagógiai folyamat segítője is bekapcsolódhat az iskola életébe.

Ennek lehetséges formái:

- részvétel a képzési tanács munkájában,
- bekapcsolódás az osztály és az iskola diákrendezvényeinek szervezésébe,
- anyagi támogatásával előmozdítja a tanulók jutalmazását, a versenyeredmények díjazását, a rendezvények megszervezését és általában az iskola szakmai programjának eredményesebb megvalósítását,
- elsősorban osztályfőnöki órán – az oktatóval egyeztetve – előadást tarthat a diákokat érdeklő témakörökben,
- tanulmányi kirándulásokon, táborozások alkalmával, diákrendezvényeken, iskolai ünnepeken, kíséret, ügyelet vállalásával, illetve szervező munkával lehet az iskola segítségére.

2. Képzési Tanács

Az iskolában a tanulók és a szülők jogainak érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében Képzési Tanács működtethető. (Szkt. 324. §)

A Képzési Tanács tagjai elnököt és tisztségviselőket választanak.

A Képzési Tanács főbb tevékenységi területei:

- Szervezi a szülők tájékoztatását az intézmény céljairól, közvetíti a szülők véleményét az iskola intézményvezetőjének.
- Aktivizálja a szülőket a nevelő-oktató munka és a diákélet támogatása érdekében.
- Segíti a tanórán kívüli nevelőmunkát.
- Részt vállal az ifjúságvédelmi teendőkben.
- Segíti az iskola, a képzésben részt vevő vállalatok, a társadalmi szervezetek, egyesületek között a kapcsolat kiépítését és működtetését.
- Tevékeny részt vállal a végzős tanulók szalagavatójának a megszervezésében.
- Lehetőségeihez mérten segíti a tanulók jutalmazását, segélyezését, az iskolai eszközállomány fejlesztését, az iskolai munka körülményeinek javítását.

Az iskolavezetés és a Képzési Tanács között a kapcsolatot a Tanács elnöke, illetve az összehívó oktatója látja el. Az intézményvezető és az iskola Képzési Tanácsának képviselője szükség szerint, de legalább félévenként ül össze. Az intézményvezető ezen üléseken tájékoztatást ad az iskola munkájáról.

Intézményünkben jelenleg ez a szervezeti egység nem működik.

3. A közvetlen információcsere fórumai

- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselők, tisztviselők útján közölhetik az intézmény vezetőjével, az Oktatói testülettel.
- A közvetlen információcsere legfontosabb fórumai a szülői értekezlet és a fogadóóra.
- A pályaválasztás előtt álló fiatalok és szülei nyílt nap keretében ismerkedhetnek meg az iskolával és annak szakmai programjával.

3.1. Szülői értekezlet

A szülői értekezletek feladata a szülők tájékoztatása az iskola célkitűzéseiről, az iskola és a szülői ház együttműködésének elősegítése, a tapasztalatcsere, a felvetődő problémák megbeszélése a megoldáskeresés szándékával. A szülői értekezlet idejét, témáját az Oktatói testület határozza meg a tanév elején. A szülők meghívásáról az osztályfőnök gondoskodik, legalább egy héttel az értekezlet időpontja előtt.

A tanév során félévente 1-1 szülői értekezletet hívunk össze, de szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tartható. A rendkívüli szülői értekezletet kezdeményezheti az iskolavezetés, az

osztályfőnök, az osztály. Szülői értekezleten az osztályközösséget érintő kérdések tárgyalásakor jelen lehetnek az osztály tanulóinak képviselői.

A szülői értekezlet lehet osztály – és iskolai szintű. Az iskolai (általában egy-egy évfolyamot érintő) szülői értekezleteken általános nevelési, pedagógiai kérdésekről ad tájékoztatást vagy nyit fórumot az iskola. A 9. évfolyamos tanulók szülei számára összevont szülői értekezleten mutatja be az intézményvezető az iskolát, ismerteti az iskola szándékát és elvárásait, illetve válaszol a szülők kérdéseire.

3.2. Egyéni kapcsolatfelvétel

A családlátogatások az osztályfőnökök által valósulnak meg. A szülők egyre kevesebb számban vannak jelen a szülői értekezleteken.

A szülői kapcsolattartás meghatározó formája ez iskolánkban:

- **Fogadóóra** (a szülői igények figyelembevételével)
- **Fogadónap** (az intézmény helyi eseménytervében rögzített időpontokban)
- **Elektronikus napló (KRÉTA)**
- **Írásbeli tájékoztató:**

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

3.3. Fogadónapok, fogadóórák

Az oktatók az intézmény helyi eseménytervében rögzített két alkalommal fogadónapot tartanak a szülők számára. Természetesen arra is mód van, hogy előzetes egyeztetés alapján ettől eltérő alkalommal úgynevezett fogadóórán találkozzanak az oktatók és szülők a tanév során. Az oktatók személyes fogadóórákat tartanak, melyek pontos ideje – aktuálisan – az intézmény honlapján megtalálható.

3.4. A tanulók - oktatók kapcsolattartásának formái

Cél a folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása az oktató-nevelő munkában. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

3.5. Az oktatók és tanulók közötti együttműködés formái:

- oktató-nevelő foglalkozások
- osztályfőnöki órák
- közösségi programok
- egyéni beszélgetések
- diákönkormányzat
- kérdőívek, vizsgálatok
- az intézmény weboldala
- elektronikus napló

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, az Oktatói Testülettel.

4. A Oktatói Testület közösségeinek kapcsolattartása

Az Oktatói Testület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezető segítségével a megbízott munkaközösségvezetők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések,
- elektronikus üzenetek (email).

4.1. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az intézményben tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

1. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség rendszeresen tájékoztatják egymást a

munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

5. A közösségi szolgálat szervezésével kapcsolatos feladatok

A 2023/2024. tanévtől az előrehozott érettségi vizsga a közösségi szolgálat teljesítésére tekintet nélkül megkezdhető. Egyáltalán nem kell közösségi szolgálatot teljesítenie a szakképzésben felnőttképzési jogviszonyban résztvevőnek, a közösségi szolgálat alól az igazgató által a szakértői bizottság javaslata alapján mentesített sajátos nevelési igényű tanulónak.

A közösségi szolgálat jogszabályban előírt kötelezettsége minden tanuló számára 50 óra szolgálat teljesítését írja elő a rendes érettségi vizsga megkezdése előtt. (Szktv. 107. §)

Az a tanuló, aki az 50 óra közösségi szolgálatot nem teljesíti, nem kezdheti meg a rendes érettségi vizsgát. Az iskola vezetése minden partnerszervezettel együttműködési megállapodást köt a közösségi szolgálati feladatok közös szervezésére.

Az osztályfőnökök vezetik tanítványaik közösségi szolgálati igazolólapját, figyelmeztetik a teljesítésben elmaradást mutató tanulókat. Az intézmény honlapján „Közösségi szolgálat” menüpontot működtet, amelyen tájékoztatást ad a közösségi szolgálat jogszabályi előírásairól, követelményeinek teljesítéséről.

6. Pályaorientációs szolgáltatások

Intézményünk tudatos pályaorientációs tevékenységet folytat minőségirányítási célok megvalósítása érdekében. Ennek célja, hogy továbbtanulás előtt álló diákok, szülők és felnőtt érdeklődők számára segítsünk tisztázni az önismerettel, pályaismerettel, munkaerőpiaci ismeretekkel kapcsolatos kérdéseket. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy oktatási és képzési programjainkat nyílt napok keretében, szakmai kiállításokon való részvétellel megismertessük az érdeklődőkkel. Ezek az alkalmak a külső partneri viszonyok kiépítésének is fontos színterei.

Konkrét szolgáltatási kínálatunk:

- Tanévenként kettő pályaorientációs nyílt nap az intézményben:
 - ✓ kazincbarcikai székhelyű általános iskolai tanulók, pedagógusok és szülők számára
 - ✓ környező települések általános iskolai tanulói, pedagógusai és szülők számára
- Vármegyei kormányhivatal rendezésében megyei pályaválasztási kiállításon való részvétel.
- Fenntartói szervezésben zajló pályaválasztási bemutatkozás a centrum kijelölt intézményében.
- Interaktív pályaorientációs foglalkozások az általános iskolákban (Bázisintézményi program keretében).
- Marketing tevékenység (szórólapok, online hirdetések, szakmaismertető videók) segítségével nappali és felnőttképzési kínálatunk megismertetése.

- Végzős tanítványaink számára álláskeresési technikák megismertetését segítő előadásokat szervezünk.

IX. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

1. A tanulói érdekképviselő színterei, fórumai

- Diákönkormányzat
 - ❖ Osztály Diák Bizottság
 - ❖ Diákkörök: szakkörök,

2. Közlemények eljuttatásának hivatalos rendje

- A diákok által kezdeményezett bármilyen ügyből kifolyólag az intézmény DÖK segítő oktatója összehívja az intézményi diákönkormányzati tagokat.
- Itt a többségi szavazattal eldöntik, hogy vigyék-e tovább az adott ügyet, vagy nem. Amennyiben igen, a DÖK segítő oktató és a diákönkormányzat elnöke az intézményvezetőhöz írásban továbbítja a kezdeményezést.
- Az igazgató a felmerülő kérdésre 15 napon belül köteles írásban válaszolni.
- A Diákönkormányzat állásfoglalását az elnök továbbítja az igazgató felé.
- Az igazgató a felmerülő kérdésre 15 napon belül köteles írásban válaszolni.

3. A diákönkormányzat jogkörei

1) A Diákönkormányzatnak döntési jogköre van:

- a) saját működési rendjének meghatározásában,
- b) a Diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásában,
- c) hatásköreinek gyakorlásáról,
- d) az intézményi diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatának megalkotásáról,
- e) a Diákönkormányzat elnökének megválasztásában,
- f) a Diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásában és működtetésében,
- g) egy tanítás nélküli munkanap felhasználásáról dönt.

A Diákönkormányzat bármikor felülvizsgálhatja a döntését, viszont saját működési rendjére és szervezeti jogkörére vonatkozó érvényes határozatait köteles betartani (pl. szavazati jog, határozatképesség stb.).

A Diákönkormányzatnak egyetértési jogköre van:

- a) a fegyelmi tárgyalást megelőző egyeztető eljárás rendjének meghatározásakor,
- b) a maximális osztálylétszám túllépése esetén,
- c) az intézményben üzemelő élelmiszer-árúsító üzlet nyitvatartási rendjének és az áruautomata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározása esetén.

2) A Diákönkormányzatnak yéleményezési jogköre van:

- a) a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- b) az iskola munkájának, a tanulók helyzetének átfogó elemzésében, értékelésében, beszámolók elfogadásában,
- c) az iskolai munkarend tanulókat érintő kérdéseiben,
- d) a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásában,
- e) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- f) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- g) az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának és Házi rendjének elfogadását megelőzően,
- h) az alapító a szakképző intézmény szakképzési alapfeladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával összefüggő fenntartói döntés előtt,
- i) az adatkezelés és – továbbítás intézményi rendjének, adatkezelési szabályzatának elkészítésénél, módosításánál,
- j) a tanulók által választható tantárgyakról, és az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről,
- k) a tanulók jellemzésében, dicséret, jutalmazás és fegyelmi ügyek esetében,
- l) a könyvtár és a sportlétesítmények működési rendjének kialakításában,
- m) a tanév helyi rendjének elkészítésekor,
- n) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor,
- o) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor,
- p) az iskolai büfé működési rendjének kialakításáról (Szkvtv. 105.§.).

3) A Diákönkormányzat javaslattevő jogköre kiterjed az iskolai élettel kapcsolatos minden kérdésre, valamint a Diákönkormányzat munkáját segítő oktató személyére.

4) A Diákönkormányzat tagjainak az alapvető, jogszabályok által garantált jogain túl speciális, a diákönkormányzati tagsággal összefüggő jogai vannak.

Ezek a jogok a következők:

- a) A Diákönkormányzat tisztségeire választhat és választható. Ez a jog el nem vonható.
- b) Diákönkormányzati tagságától az iskola tanulóit megfosztani, illetve a diákönkormányzat munkájából kizárni nem lehet.
- c) Igénybe veheti a Diákönkormányzat által biztosított lehetőségeket, szolgáltatásokat.
- d) Érdekvédelmi segítséget kérhet a Diákönkormányzattól, annak vezető szervétől. Az érdekvédelmi segítség nem tagadható meg.
- e) Kérdéseivel, javaslataival, kezdeményezéseivel, véleményével közvetlenül fordulhat a Diákönkormányzat Elnökéhez, tagjaihoz, a DÖK munkáját segítő oktatóhoz.
- f) Az írásban továbbított kérdéseire, javaslataira, kezdeményezéseire, véleményére harminc napon belül érdemi választ kell kapnia.

A Diákönkormányzat ezen jogokat az iskolavezetés és az oktatói testület véleményének kikérésével gyakorolja.

X. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos;
- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. Ezen tanulók nevelését-oktatását a NAT, a Nkt. és a Szakképzési törvény alapján szervezzük meg, készítjük fel a szakmai vizsgára.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

Kiemelt szerepet kap az *Énkép és önismeret*, a *Kommunikációs kultúra*, a *Testi és lelki egészség*, a *Felkészülés a felnőtt lét szerepére*.

Mindezek fejlesztésére a tanítási órákon kívül nagy teret enged az osztályfőnöki órák helyi tanterve.

A helyi tanterv és képzési program kiemelten kezeli az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek.

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a *magyar nyelv és irodalom* műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet.

Az élő idegen nyelv tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereit helyezzük előtérbe.

A *művészetek* műveltségi területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

A *matematika területén* a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű oktatók alkalmazása,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

A részképességzavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/ vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben a vármegyei szakértői bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét. A mentesítéseket minden esetben határozatokban rögzítjük.

A részképességzavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztését integrált formában elsősorban a tanítási órák keretein belül oldjuk meg a különböző tanítási-tanulási módszerek alkalmazásával. A tanuló részére egyéni fejlesztési tervet dolgozunk ki.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- a) az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- b) a kudarcűrő-képesség növelése,
- c) az önállóságra nevelés.

Diszlexia, diszgráfia tanulási zavarok kiemelt fejlesztési céljai, feladatai

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Célok, feladatok:

- a) a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- b) a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- c) az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- d) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- e) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel.

Diszkalkulia tanulási zavarok kiemelt fejlesztési céljai, feladatai

- a) az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- b) a téri relációk biztonsága,
- c) a relációk nyelvi fejlesztése, a matematikai nyelv tudatosítása,
- d) a szerialitás erősítése,
- e) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- f) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,

- g) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

A gazdasági-társadalmi élet átalakulása kedvezőtlenül befolyásolta a családi élet alakulását és ebből következően az intézmény tanulójának életét. Sok család széttzilálódott, a szülők értékrendje megingott. A bizonytalanság, a szegénység, az ingerszegény környezet, a tanulók érzelmi-akarat sérülése túlnyomórészt beilleszkedési, alkalmazkodási, viselkedés és teljesítményzavarokkal küzdő tanulókat eredményez.

Leggyakoribb ismertetőjelek:

- a gyermek nem felel meg a vele szemben támasztott nevelési-oktatási követelményeknek,
- passzív vagy aktív módon ellenáll a nevelői hatásoknak,
- nehezen tud alkalmazkodni és a közösségbe beilleszkedni,
- testi és pszichés tünetei vannak,
- személyiségzavarokkal küzd (idegesség, figyelmetlenség, alvási és beszédzavarok, hibás automatizmusok – tickelés, pislogás, grimaszolás).

Feladatok:

- Feltárás: okok feltérképezése.
- Korrekció: feltárás, hibás fejlődés kiigazítása, szoros segítő együttműködések kialakítása az intézményen belül, illetve a gyermekvédelmi és egészségügyi szakemberekkel, mentori rendszer működtetése.

Tevékenységek:

- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó foglalkoztatás tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- helyes iskolatípus mielőbbi megtalálása (szakképző iskola, technikum) intézményen belül;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- a szülőkkel való együttműködés;

- családlátogatások;
- kollégiumi ellátás igénybevételének szorgalmazása;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az intézmény nem kötelező foglalkozásokat szervez felzárkóztatás és kiegészítő ismeretek átadása céljából.

Konzultáció

- Érettségire, szakmai vizsgára készülők számára a vizsgákat megelőző időszakban konzultációs foglalkozásokat szervezünk.

Magatartási zavarok

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- a) A tanuló optimális helyének megválasztása az oktató kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- b) Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- c) A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- d) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- e) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

3. A tehetség, a képességek kibontakoztatása

A tehetséggondozás hatásos formáját az évek folyamán a makro- és mikrokörnyezet igényei szerint tanévenként újragondoljuk.

Ennek legtöbb színterét az intézmény biztosítja, azonban alkalmazkodunk ahhoz is, hogy a tanulóink a lakóhelyükön – elsősorban városunkban –, szervezett formában, különböző öntevékeny körökben tehetségüknek és érdeklődési körüknek megfelelően tevékenykedjenek.

Meghatározó az intézmény ez irányú irányító és koordináló szerepe.

3.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

- Jól felkészült, széles körű módszertannal rendelkező oktatók alkalmazása.

- A tehetséges tanulók neveléséhez és oktatásához szükséges speciális pedagógiai készségek megszerzését biztosító továbbképzésen való részvétel.
- A tehetség felismerése és azonosítása.
- Tantervi stratégiák kialakítása a tehetség kifejlesztéséhez.

3.2. Tehetséggondozás szinterei

- tanórán és a gyakorlati képzésben egyaránt differenciált törődés (csoportbontás, fakultáció stb.),
- hagyományápolás,
- szervezett tanórán kívüli foglalkozások,
- intézményen kívüli szervezetek, szakosztályok, diákkörök, egyesületek.

3.3. A tehetséggondozást alapvetően meghatározó körülmények

- az intézmény tárgyi, személyi, anyagi feltételrendszere (érdekeltségi rendszer működtetése),
- az oktató-nevelő munkát irányító tantárgyi és szakmai munkaközösségek (kiválasztás, felkészítés, kapcsolattartás),
- diákkör, szakkörvezetők kiválasztása (külső tagok bevonása),
- tanórán kívüli tevékenység szervezettsége, megalapozottsága,
- a továbbtanulás illetve a pályaválasztás segítése,
- osztályfőnökök ez irányú vezető szerepe (tanulók elfoglaltsági térképének elkészítése, a tanulásban, a sportban tehetséget mutató gyermekek befolyásolása, irányítása, ajánlása stb.),
- tartalmas együttműködés külső bázisszervekkel,
- a diákközélet fejlettsége,
- a szülői szervezet az intézmény oktató-nevelő munkájában,
- az éves eseményterv tartalma, tagoltsága.

a) Szakkörök

A diákok érdeklődésének megfelelően és a szakember ellátottságtól függően biztosítjuk a különböző szakkörök működéséhez a szükséges feltételeket (vezető, helyiség stb.).

- tantárgyi szakkörök indítása minden év elején az érdeklődésnek megfelelően történik.

b) Könyvtár

Külön működési szabályzat szerint tevékenykedik. A könyvtárállományok fejlesztése elsősorban a nevelő-oktató munkát kell, hogy szolgálja.

c) Diáksport

Tömegsportnapok: évfolyamonként kerülnek megrendezésre a tanév során.

d) Tanulmányi versenyek

Célja:

- valamennyi tantárgy és szakma iránt felkelteni a tanulók érdeklődését, ösztönözni a tantervi követelmények alaposabb teljesítésére, lehetőséget nyújtani a tanulóknak adottságaik és képességeik kibontakoztatására, a tanult ismeretek önálló alkalmazására,
- erősíteni a tanulók értelmi és érzelmi kapcsolatát a tanult szakmához és az iskolához,
- a megyei és országos versenyeken való sikeres szerepléssel tanulóink növeljék iskolánk jó hírnevét,

Minden tanuló részére az országos kiíráshoz igazodva szervezzük a házi versenyeket.

e) Műveltségi vetélkedők

- Részt veszünk a városi és megyei szintű, évente más – más témában meghirdetett vetélkedőkön (tűzoltó, vöröskeresztes vetélkedők, honvédelmi verseny stb.).

f) Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek, melyen a részvétel a tanulók számára önkéntes.

4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának célja, hogy a gyermekek számára a tanulásban a többiekkel egyenlő esélyt biztosítson.

Az iskola hátrányos helyzetű tanulói között főleg szociális hátrányokat találunk.

A gyermekes családok helyzetét befolyásolja a mindenkori családpolitika, az, hogy a jóléti rendszer keretében milyen fajta és milyen mértékű támogatást kapnak.

A társadalom rétegződésével párhuzamosan észrevehető iskolánkban is a gazdasági, kulturális egyenlőtlenség, amely enyhítése érdekében:

- az egyéni képességekhez igazodó foglalkoztatás a tanulás biztosítására,
- pályázati források megnyílásával ösztöndíj-rendszert működtetünk, kirándulásokat szervezünk,
- a személyes gondoskodást nyújtó szolgálatokkal, különösen a családsegítő szolgálattal (gyermekjóléti) való folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökön és általános igazgató-helyettesen keresztül.

A tanulók tudásszintjének, készségeinek, és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével az alábbi területeket kiemelten fejlesztjük:

- szocializáció, kommunikáció,
- alapkészségek: írás, olvasás – szövegértés, számolási készségek,
- szóbeli és írásbeli kifejezőkészség, összefüggések.

Ennek keretében az alábbi tevékenységeket szervezzük:

- egyéni képességekhez igazodó foglalkoztatás,
- tanulás tanítása program alkalmazása minden órán,
- felzárkóztató foglalkoztatások, korrepetálások szervezése,
- szoros kapcsolat a szülőkkel (nevelési, életvezetési tanácsok).

Amennyiben iskolánk a maga programjával nem tudja eredményesen segíteni a felzárkóztatást, szakmai tanácsadó intézményhez fordulunk.

5. Szociális ellátás

a) Diákétkeztetés

- Minden tanítási napon iskolai büfét üzemeltetünk.

A Büfé nyitva tartása: 7.30 – 13.00

b) Segélyek

- Az intézmény rászoruló tanulói lakóhely szerinti önkormányzati étkezési, szociális segélyt igényelhetnek. Következésképpen az ez irányú feladatok jelentősen megnövelték a külső kapcsolatok tartásával együtt járó feladatokat.
- Pályázatokon való részvétel, ösztöndíjak igénylése (Útravaló, Apáczai) ad lehetőséget a tanulók anyagi helyzetének javítására.

c) Orvosi ellátás

A rendszeres egészségügyi felügyeletet és ellátást iskolaorvos és védőnők segítik az Intézményben. Szorosan ide tartozik az ez irányú felvilágosító munka is.

Az egészségügyi ellátás és felügyelet rendje:

Orvosi ellátás:

Hétfő: 9⁰⁰ – 11⁰⁰
Kedd: 9⁰⁰ – 11⁰⁰
Szerda: Nincs rendelés
Csütörtök: Nincs rendelés
Péntek: Nincs rendelés

Védőnői ellátás:

8⁰⁰ – 15⁰⁰
8⁰⁰ – 15⁰⁰
Nincs ellátás
11⁰⁰ – 15⁰⁰
8⁰⁰ – 15⁰⁰

XI. Az oktatók intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Intézményünk oktatója az egységes pedagógiai elvek alapján részt vállal az iskolai közösségek munkájából, aktívan közreműködik az intézményben folyó korszerűsítési törekvésekben, nyugodt munkahelyi légkör kialakításában, a közös vállalások teljesítésében.

Felkészül a foglalkozások, tanítási órák megtartására, elvégzi az előkészületekkel kapcsolatos pedagógiai feladatokat. Az intézmény Szakmai programjának, az Oktatási és Képzési programjának és a munkaközösségben meghatározott irányelveknek megfelelően az előző évi eredményeket figyelembe véve a munkaközösség-vezető által ellenőrzött és az igazgató ill. igazgató helyettes által szeptember 20-ig jóváhagyott saját tanmenet szerint tanít.

Az oktatónak joga van a törvényes keretek között megválasztani a tananyagot, a tankönyvet és az alkalmazott módszereket:

- minden tanév első órájában ismerteti saját értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket,
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók teljesítményét
- a számonkérés folyamatában gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen – figyelembe véve a tantárgyspecifikumokat,
- legkésőbb minden hónap utolsó tanítási napjáig be kell vezetni a digitálisnaplóba (Kréta) minden, az abban a hónapban adott érdemjegyet,
- év végén az éves teljesítményt értékeli,
- a szülőt az osztályzatról a digitális napló útján értesíteni kell,
- az osztályzat nem lehet a fegyelmezés eszköze,
- egy tanítási félév során adandó osztályzat minimális száma: heti óraszám + egy osztályzat.
- aktuálisan engedélyezi a KRÉTA FELJEGYZÉSEK funkcióban az okoseszköz birtoklásának és használatának célját; rögzíti az engedély érvényességének időtartamát, a birtokolható tárgyat.

Tanítványait az oktatott tárgyból felkészíti a záró szakmai, érettségi, ágazati, köztes, előrehozott és egyéb vizsgákra a vizsgaszabályzatoknak megfelelően.

Szaktárgya tanítása mellett kötelessége a tanulók személyiségének fejlesztése. Figyelemmel kíséri a tanulók egyéni fejlődését, ennek előmozdítása érdekében együttműködik az osztályfőnökkel és a kollégákkal.

A hátrányos helyzetű, lassúbb ütemben haladó tanulók számára differenciált módszerek alkalmazásával biztosítja a haladást, felzárkóztató foglalkoztatásokat, korrepetálásokat szervezhet.

A szaktárgyban kimagasló képességű tanulók tehetségének kibontakoztatásához hozzájárul (szakkör, diákkör, tanulmányi és sportversenyekre való felkészülés).

„Az oktató négyévenként legalább hatvan óra továbbképzésben vesz részt. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzését elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban kell teljesíteni. Megszüntethető annak az oktatónak a jogviszonya, aki a továbbképzésen önhibájából nem vett részt vagy tanulmányait nem fejezte be sikeresen.” (Szkt. 50. §)

1. A pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység

Ellátja az oktató munkakörével kapcsolatos adminisztrációs munkát. Pontosan vezeti az elektronikus naplót, törzslapot, bizonyítványt. Ellátja a tanulókkal kapcsolatos személyes közreműködését igénylő adatszolgáltatást.

A szakképzési juttatás kifizetéséhez pontosan és határidőre vezeti a tanulói hiányzásokat.

Elkészíti az osztályozó- és javítóvizsga jegyzőkönyvét.

Az adminisztrációs munkában elkövetett hibákért büntetőjogi felelősséggel tartozik.

2. A nevelő-oktató munkával összefüggő egyéb feladatok

Tantermekben, szertárban, tanári szobákban és az intézmény minden helyiségében a rend és fegyelem biztosítása.

Leltári és anyagi felelősséggel tartozik az átvett eszközökért. Köteles bejelenteni, ha valami elveszett, megrongálódott, stb.

Közreműködik a baleset megelőzésében és az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában.

Részt vesz az intézményi dokumentumok készítésében, és érvényt szerez azok megvalósításában.

3. Az intézmény működésével összefüggő feladatok

Az oktató mint az oktatói testület tagja, köteles részt venni az oktatói testületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken, joga van véleményével a közös döntéshez hozzájárulni. A közös célok eléréséhez önkéntes feladatokat vállal.

Jelen kell lennie az iskolai szintű rendezvényeken, ünnepségeken. A munkáltató utasítása alapján köteles részt venni az iskola kulturális – és sportéletének megszervezésében és lebonyolításában.

Köteles részt venni az előírt tűzvédelmi- és munkavédelmi oktatáson. Ha olyan tárgyat tanít, amelynek munkavédelmi vonatkozása van, köteles az év elején a veszélyekről a tanulók számára tájékoztatást adni, arról jegyzőkönyvet felvenni.

Az intézmény érdekeit képviseli, részt vesz a pályaorientációs tevékenységben.

Az iskola belső életével kapcsolatos információkat a tanulók teljesítményét szolgálati titokként kezeli.

Részt vesz az iskolai munka eredményességének javításában (pl. pályázatok, alapítvány működtetése stb.).

4. Személyes vonások, felelősség

A tanulókkal, a szülőkkel, egyéb partnerekkel, a munkatársakkal szemben betartja az oktatói etika alapvető normáit.

Megjelenésével, öltözködésével, közlési formáival a tanulók és a szülők előtt magatartási mintául kell hogy szolgáljon.

Az iskola összes dolgozójára vonatkozó tilalmakat betartja.

Felelőssége kiterjed teljes munkakörére, egész tevékenységére.

Felelősségre vonható:

- Szakmai munkájának hiányos, rossz elvégzéséért.
- A munkaköréhez kapcsolódó feladatok határidőre történő elmulasztásáért, vagy hiányos elvégzéséért.
- A vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért.
- A jogszabályok, a munkahelyi fegyelem, a bizalmi jelleg, a gyermek és munkatársak jogainak megsértéséért.
- A rendelkezésre bocsátott munkaeszközök, berendezési tárgyak előírástól eltérő használatáért, elrontásáért.
- A nem kielégítő mértékű tanulói számonkérésekért, ellenőrzésekért.
- A dokumentációs kötelezettség hiányos elkészítéséért.

5. Osztályfőnöki feladatok

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg az általános igazgatóhelyettes javaslata alapján.

- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a nevelési terv.
- Alaposan ismernie kell a tanítványai személyiségét.
- Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját, látogatja óráikat.

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, folyamatosan tájékoztatja a szülőket az elért eredményekről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Tevékenyen részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.
- Minden osztályfőnök az iskolai rendezvényeken felügyel az osztályára.
- Felelős osztálya érettségi, szakmai vizsgájának technikai lebonyolításáért.
- Kiemelt adminisztrációs feladata az elektronikus napló, a törzslapok, a bizonyítványok vezetése.
- Időre elkészíti az osztálya bizonyítványát.
- Figyelemmel kíséri az elektronikus napló érdemjegyeit, tekintettel a folyamatos értékelés követelményére, kollégáival a hiányokat pótolgatja.

XII. Gyermek- és ifjúságvédelem

1. Pedagógiai feladatok

- súlyos veszélyhelyzet felismerése, intézkedés kezdeményezése,
- veszélyeztetett és hátrányos helyzet kiszűrése, kezelése,
- általános prevenció,
- felzárkóztatás,
- tehetséggondozás,
- kapcsolatrendszer kiépítése, fejlesztése.

2. Helyzetelemzés

A fiatalok társadalmi beilleszkedését (szocializációját) az iskola hatékony ifjúságvédelmi munkával, működő diákközélettel, célirányos nevelő-oktató munkával segíti elő.

Kiemelt feladatnak tekintjük a gyermek- és ifjúságvédelmet intézményünkben. Ez összefüggésben van azzal, hogy a térség nehéz gazdasági problémákkal küzd, tanulóink jelentős része igen rossz szociális háttérrel rendelkezik. Felméréseink is azt bizonyítják, hogy folyamatosan emelkedik a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók száma.

Folyamatos továbbképzést kíván meg a feladat ellátása, mivel újabb problémákkal kell szembenézni (mentálhigiénés problémák, súlyos veszélyhelyzet, bűnelkövetés stb.).

Az ifjúságvédelem minden oktató feladata.

3. Az oktató kiemelt feladatai

- tehetséggondozás, tanulási, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók felzárkóztatása,
- veszélyeztetett és hátrányos helyzet felismerése, jelzése és prevenciója,
- pedagógiai eszközökkel törekedni kell a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására,
- a tanuló érdekében intézkedés kezdeményezése,
- a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás (fogadóóra, szülői értekezlet).

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos kiemelt feladatok az osztályfőnök részére

- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az elérhetőségeiről, az iskolán kívül felkereshető gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekről,
- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele,
- súlyos veszélyhelyzet esetén azonnal tájékoztatja az intézmény vezetőjét, aki intézkedést kezdeményez,
- kapcsolatfelvétel, esetmegbeszélések kezdeményezése,
- segítségnyújtás, jelzési kötelezettség,
- anyagi veszélyeztetettség esetén a lakóhely/tartózkodási hely szerint illetékes települési önkormányzatnál rendszeres, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- általános preventív feladatok ellátása,
- pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése,
- továbbképzéseken való részvétel,
- tanköteles korú tanuló igazolatlan mulasztása esetén intézkedés megtétele,
- nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos körülmények között élő, valamint az állami gondozott és a nevelési nehézségeket okozó tanulókat, és szorgalmazza a veszélyeztetettség, illetve a hátrányos helyzet megszüntetését, a rászoruló tanulók szociális támogatását,
- figyelemmel kíséri a tanulók mulasztott óráinak számát, tanulmányi eredményüket, kiemelt figyelemmel a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókra,
- a veszélyeztetettség, a bűnözés megelőzése, az ifjúságvédelem segítése érdekében rendszeres kapcsolatot tart a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal,
- összehangolja az oktatói testület ifjúságvédelmi munkáját, támogatja az oktatói testületet az ifjúság védelmét szolgáló feladatainak megoldásában,

- munkája során feltárja, és igénybe veszi az iskolai nevelőmunka ifjúságvédelmi lehetőségeit. Ifjúságvédelemmel kapcsolatos előadásokat, vitát, megbeszélést szervez.

5. A gyermek- és ifjúságvédelmi munka eredményességének feltételei

- hatályos jogszabályok folyamatos nyomon követése,
- továbbképzések tapasztalatainak hasznosítása,
- pályázati lehetőségek kiaknázása,
- a problémákhoz igazodó folyamatosan megújuló módszerek alkalmazása/módszertani megújulás,
- pedagógiai és egyéb eszközök alkalmazásával, figyelembe véve a törvényi előírásokat, intézkedés kezdeményezése,
- a kialakult helyzet felismerése.

6. Kiemelt feladatok

- év eleji adatgyűjtés (veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése és nyilvántartása),
- súlyos veszélyhelyzet esetén azonnal intézkedés kezdeményezése,
- javaslattevél anyagi segítségnyújtásra az alapítvány forrásából, szociális ösztöndíjra,
- szükség esetén jellemzés készítése,
- fokozott törődés a problémás tanulókkal,
- kapcsolattartás és esetmegbeszélés a jelzőrendszer tagjaival a fogadónapon,
- preventív tevékenység (káros szenvedélyek megelőzése, egyéb felvilágosító munka),
- a tanulók tanórán kívüli elfoglaltságának figyelemmel kísérése,
- az állami gondozottakkal való differenciált bánásmód.

XIII. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a felvételi vizsga követelményei

1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. tv. alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályokban foglalt szabályozás szerint a

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati),

- és az értékelés rendjét az oktatói testület a Szakmai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Szakmai programja szerint nem lehetett meghatározni,
- a Szakmai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott, tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- pótlóvizsgákra
- kísérettségi és próbavizsgára vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit az oktatói testület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit az oktatói testület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény oktatói testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

3. Osztályozóvizsga

A Szkr. 164. §-a szerint, ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen kétszázötven órát, vagy egy adott tárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, e miatt a tanítási évben nem volt érdemjeggyel értékelhető. Az oktatói testület a vizsga letételét megtagadhatja, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást és a szakképző intézmény eleget tett a 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének.

Az Intézmény az osztályozóvizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben szervezi meg.

Osztályozóvizsgát kell tennie továbbá annak a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak abban az esetben is, ha előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az Intézmény helyi tanterve és képzési terve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie.

Sikeres osztályozó és előrehozott érettségi vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok rövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatárgyanként 60 perc, egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgy tehető. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén a vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Szakmai programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozóvizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

4. Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az intézményvezető határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

5. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A javítóvizsga konkrét időpontja-iról a tanulót és a szülőt év végén tájékoztatjuk.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

6. Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére – pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az intézményvezető jelöli ki.

7. Kisérettségi, próbavizsga

Az előrehozott, vagy rendes vizsgaidőszak megkezdéséig minimum 1 alkalommal lebonyolított vizsgaalkalom, melynek célja a vizsgagyakorlat megszerzése.

8. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A Szkr. 156.§ (1) bekezdés „g” pontja a tanuló jogaként mondja ki, hogy – a jogszabályban meghatározott eljárás szerint – független bizottság előtt tanulmányok alatti vizsgát tehet.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a szakképzési államigazgatási szerv a vizsgázó írásbeli kérelmére engedélyezheti. (Szkr. 182. § 3. bek.)

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozóvizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A független vizsgabizottság döntése elleni fellebbezésre a Nkt.-t kell alkalmazni. (Szkt. 39. §)

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit minden tanévben aktualizált formában az Intézményünk honlapján tesszük közzé.

9. A vizsgatárgyak követelményrendszere

A tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló, illetve javítóvizsga) tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati vizsgarész) aktuálisan az intézmény honlapján tesszük közzé.

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. (Szkr. 182. § (4) bek.).

9.1. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI (minimum 60 perc érettségi vizsgatárgyak es- tén)	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
szakgimnázium/ technikum/ szakközépiskola/ szakképző iskola			
Magyar nyelv és irodalom/ KOMA	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem/ Társadalomismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Komplex természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Informatika/ Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Szakmai tantárgyak	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI

XIV.A tanuló értékelése és minősítése

A tanuló teljesítményét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti.

- Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
- A tanuló félévi és év végi osztályzatait
 - a) évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy
 - b) a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- A tanuló értékelése és minősítése keretében a tanuló magatartása és szorgalma nem osztályozható.

- az osztályzatok kialakítása: 0,6 tizedtől a felfelé kerekítés szabályát kell alkalmazni.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles (5),
jó (4),
közepes (3),
elégséges (2),
elégtelen (1).

XV. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

1. Belépés feltételei

- Intézményünk a KIFIR-rendszerben közzéteszi a felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót.
- Az intézményre jellemző belépési pont a 9. évfolyam. A tanulók eltérő érdeklődését és képességét az iskola a csoportképzésben, az osztályba soroláskor veszi figyelembe.
- A 9. évfolyamra történő felvételi eljárás lebonyolítását a mindenkor tanév rendje szabályozza. A felvételi rangsor kialakításakor az általános iskolából hozott érdemjegyeket vesszük figyelembe (7. év végi és 8. félévi magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv).
- A kreatív ágazatra (technikum) jelentkező tanulók esetén rajzkészség-vizsgálat történhet.
- A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait azzal, hogy az általa választott szakmáról az ágazati alapoktatás során az igazgató által hozott időszakon belül kell nyilatkoznia (Szkr. 223. §)

2. Átvétel feltételei

- A szakképző intézmény igazgatója dönt a tanuló átvételéről (Szkr. 124. §).
- Az átvétel jelentkezés alapján történik.
- Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvétele az ágazati alapoktatás tekintetében nem köthető különbözeti vizsgához, ha az átvételre az ágazati vizsga letételét követő tanévben kerül sor. (Szkr. 152. §)

XVI. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának iskolai terve

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában feladat-ellátási helyenként az iskolavédőnői hálózat, és osztályfőnökök segítségével valósítjuk meg az általános képzési szakaszban.

2024-től új tantárgy jelent meg a technikumi oktatásban: Honvédelem. E tantárgy tananyagelemei között szerepel a Egészségügyi ismeretek tematikus egység, amely célja: „Alapvető egészségügyi és elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása, eljárások és a szükséges eszközök használatának gyakorlása. A döntésképeség fejlesztése a döntéshez szükséges tényezők felismerése, mérlegelése révén.”

1. Elsajátítandó ismeretek

Célja, hogy:

a tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegélynyújtás elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

Sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ABC-jéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

Legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

2. Gyermekek (tanulók) teendői baleset esetén

Tanulók teendői

- Haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó oktatóknak, vagy más alkalmazottnak a saját magát, társát, vagy egyéb tevékenységet végző személyt veszélyeztető állapotot, tevékenységet, illetve, ha balesetet, vagy sérülést észlel.
- Mentés közben óvja saját és társai épségét, egészségét.
- Alkalmazza az egészségét és biztonságát védő eszközöket, ismereteket.

3 Felnőttek teendői

Ha tanuló, vagy dolgozó balesetet szenvedett, vagy ennek veszélye fennáll, tegye meg a szükséges intézkedéseket (elhárítás, ellátás, jelentés).

Az elsősegélynyújtás rendje

- Sérülés esetén a sérült közelében lévő dolgozó, tanuló köteles a tőle elvárható szinten elsősegélyt nyújtani. Súlyosabb sérülés esetén elsősegélynyújtásra kiképzett dolgozót, vagy orvost kell segítségül hívni.
- A balesetet, sérülést okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetnie.
- Áramütéses, mérgezéses, vagy feltehetően belső sérüléssel járó balesetet követően a sérültet - annak esetleges tiltakozását figyelmen kívül hagyva - mindenképpen meg kell vizsgáltatni orvossal.
- Üzemi és tanulói baleset esetén az esetleges mentést, illetve az elsősegélynyújtást úgy kell végezni, hogy a helyszín – a baleset kivizsgálásáig – lehetőleg változatlanul maradjon.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátíttatása nem lehet egyetlen tantárgy, egyetlen tantárgyi munkaközösség feladata. Az iskola oktató-nevelő munkájának egészét át kell hatnia.

Kiemelt szerepe van a **honvédelem**, **testnevelés**, valamint a **komplex természetismeret** tantárgynak, az **osztályfőnöki** óráknak.

A tanítási órákon felhasználható módszerek, eszközök:

- könyvtári óra, egyéni vagy csoportos munka,
- tanulói kiselőadások,
- csoportbeszélgetések,
- külső előadó meghívása (orvos, védőnő stb.),
- kérdőívek, felmérőlapok kitöltése,
- makettek, digitális oktatóanyagok használata.



Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola

3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 9.
Tanműhely: 3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 7.

**Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum
és Szakképző Iskola**

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

XVII. Egészségfejlesztési program

„Az egészség olyan drága gyöngyszem, mely minden földi kincsek felett való.”
(Pápai Párizs Ferenc)

1. Bevezetés, alapfogalmak, az egészségnevelés meghatározása

Az egészség – a WHO meghatározása szerint – a testi, lelki, szociális jól-lét állapota.

Az egészségi állapotot négy alapvető tényező határozza meg:

- genetikai tényezők,
- környezeti tényezők,
- életmód,
- az egészségügyi ellátó rendszer működése.

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, amely a következőket foglalja magába:

- korszerű egészségnevelés,
- megelőző, prevenció,
- mentálhigiéné,
- egészségfejlesztő szervezetfejlesztés,
- az önségítés feladatai, módszerei.

Az egészségnevelés a WHO meghatározása szerint olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

Az elsődleges megelőzés a betegség első megjelenésének megakadályozására, az egészség megőrzésére irányul.

A korszerű egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik:

- az egészséges táplálkozás,
- az aktív szabadidő eltöltés,
- a mindennapos testmozgás,
- a személyi higiéné,
- a lelki egyensúly megteremtése,
- a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása,

- családtervezési módszerek,
- az egészséges és biztonságos környezet kialakítása,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,
- a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

2. Az iskolai egészségnevelés célja

Az egészségnevelés célja: annak tudatosítása, hogy mindenki egyénileg is felelős önmaga egészségéért. A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy kontrollálják saját egészségüket, törődjenek többet testi, lelki, szociális jól-lét állapotuk megtartásával, s mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

El kell fogadtatnunk, hogy a betegségek megelőzése az egyén és a társadalom egésze számára is rendkívül fontos feladat. A helyes életmód, életvezetés, az egyén felelősségének felvállalása segíthet a jól-lét állapotának hosszú ideig tartó megőrzésében.

Meg kell értetnünk, hogy a testi és a lelki harmóniára törekvés teremtheti meg az egészség megőrzésének lehetőségét.

3. Az iskola és partnereinek együttműködése az egészségnevelés érdekében

3.1. Az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere

- A középiskolai tanulók hosszú évekig tartózkodnak az iskolában.
- Ebben a szocializációs közegben nyílik leginkább mód az egészséges életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására, begyakorlására.
- A középiskolai tanuló személyisége még alakítható, kellő nyitottsággal rendelkezik az értékek befogadására.
- Az egészségfejlesztési információ folyamatos közvetítése követendő magatartási modelleket képes nyújtani.
- Lehetőséget ad arra, hogy az oktató-nevelő munka során a tanulók személyiségfejlesztése minél szélesebb körű legyen.
- A személyközpontú, egyénre szabott nevelési tevékenység során kontrollálja a tanulók válaszadási képességét.
- Hozzásegíti a fiatalokat önmaguk és lehetőségeik minél szélesebb körű megismeréséhez.
- A tanulás, a tudás, az önképzés fontosságának felismertetésével hozzájárul a szociális hátrányok leküzdéséhez.

3.2. Az egészségfejlesztő iskola az élet, a tanulás, a munka egészséges színtere

- Folyamatosan fejleszti környezetét felkeltve az igényt az esztétikus, tiszta, ápoltság iránt.
- Egészséges és biztonságos feltételeket biztosít az eredményes tanuláshoz.
- A nevelő-oktató foglalkozások, tevékenységek keretében mintát ad a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Biztosítja a rendszeres testmozgás lehetőségét.
- Az oktató-nevelő munka során mindig fokozott figyelmet fordít a tanulók emberi méltóságára, testi, lelki és szociális jól-létük biztosítására.
- Az egyéni képességek ismeretében támogatja az egyén előre jutását, sikerélményekhez juttat, elismerve az erőfeszítést, a jó szándékot, a munkát.

3.3. Az iskola az egészségnevelési céljait segítő kapcsolatai révén valósítja meg

A célok elérését szolgáló konkrét feladatok meghatározása pontos helyzetelemzést kíván. A helyzetelemzés feltétele az adekvát információk összegyűjtése, rendszerezése, feldolgozása. Az egészségnevelés konkrét feladatainak meghatározásához szükséges információk összegyűjtése két szinten zajlik:

- Az iskolán belüli együttműködéssel
 - Az iskolán kívüli együttműködéssel
- a) *Információgyűjtés iskolán belüli együttműködéssel:*
- A diákoktól közvetett és közvetlen formában szerezhető információ önmagukról, társaikról, szűkebb és tágabb környezetükről. (pl. kérdőívek kitöltése, felmérések készítése, az általuk felvetett konkrét problémák elemzése révén).
 - Az oktatók oktató-nevelő munkájuk során közvetlen kapcsolatba kerülnek a tanulókkal, az egyes oktatók pontosan „feltérképezhetik” egyes osztályok, tanulócsoportok tagjainál az adott tantárgy ismeretanyagának elsajátításához szükséges részképességek meglétét, fogyatékos voltát, esetleges hiányát.
 - Az osztályfőnököknek különösen fontos a szerepük az oktató-nevelő munkához szükséges információk gyűjtésénél, a rendszerezett adatok felhasználásánál. Nemcsak diákjaikkal, hanem szüleikkel is közvetlen kapcsolatot tudnak kiépíteni, elsődlegesen az ő feladatuk a szülői elvárások közvetítése.
 - Az osztályfőnök – gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat átvállalva – informálódik a tanulók szociális helyzetéről, felméri a hátrányos és veszélyeztetett tanulók létszámát, folyamatosan együttműködik az általa nyilvántartott tanulókkal, gondviselőikkel és a

gyermekvédelmi szakszolgálatokkal. Amennyiben szükségesnek tartja, kéri az intézmény intézményvezetőjét a megfelelő hatóságok értesítésére.

- Az iskola-egészségügyi szolgálat éves munkaterve alapján jogszabályi kötelezettségeinek megfelelően végzi el a szükséges szűrővizsgálatokat, pályaalakmassági vizsgálatokat, készíti el a testnevelési besorolást, valamint egyénileg foglalkozik a külön gondoskodást igénylőkkel.
- A védőnő az iskola-egészségügyi szolgálatban betöltött szerepén túl tanórák tartásával, egészségügyi vetélkedőkre való felkészítéssel segíti az oktató-nevelő munkát, valamint a fogadóóráin jelentkező tanulókkal folytatott beszélgetés tapasztalatait megosztja az oktatói testülettel.

b) Információgyűjtés iskolán kívüli együttműködéssel

- A szülő, a család biztosítja tanulóink szocializálódásának elsődleges színterét. Minden tanév elején felkérjük a szülőket, hogy önkéntes adatszolgáltatással járuljanak hozzá az intézmény tanulóifjúságának szociológiai felméréséhez. Az osztályfőnök, valamint az oktatók a fogadóórák, a szülői értekezletek alkalmával szerezhettek rendkívül fontos ismereteket a diákok otthoni körülményeiről, családban elfoglalt helyükről, a család mindennapi életéről.
- Az általános iskola, ahonnan a gyermek intézményünkbe érkezett, a legtöbb esetben nyolc éven keresztül kísérte végig a tanuló fejlődését, szocializációját, személyiségének alakulását.
- A tanulók lakóhelye szerint illetékes önkormányzati szervek, gyermekvédelmi szervek, rendvédelmi hatóságok az információgyűjtés speciális terei, elsősorban a szociálisan hátrányos helyzetben lévő, a veszélyeztetett, valamint a deviáns viselkedést tanúsító fiatalok esetében.

4. Az egészségnevelés területei, témakörei

Az egészségnevelés során a tanulóknak kellő ösztönzést és tudást kell szerezniük a személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Az emberi személyiség komplex voltát szem előtt tartva az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából **lényeges területek, témakörök** az alábbiakban határozhatók meg:

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete.
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága.
- Az értékek ismerete.
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe.
- A betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat.
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe.
- A személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete.
- A tanulás és a tanulási technikák.
- Az idővel való gazdálkodás szerepe.
- A rizikóvállalás és annak határai.
- A szenvedélybetegségek, a rázsokás elkerülésének lehetőségei.
- A tanulási környezet alakítása.
- A természethez való viszony.
- Az egészséges környezet jelentősége.

Ezek alapján tűzhetők ki azok a konkrét feladatok, amelyeket a 9-13. évfolyamon spirálisan felépített témakörönként fel kell dolgoznunk egészségnevelési programunk kitűzött céljainak elérése érdekében.

5. Az egészségnevelés, egészségfejlesztés, egészséges életmódra nevelés témakörei, célkitűzései, konkrét feladatai

a) Önismeret, önértékelés, önkritika

- Cél: annak tudatosítása, hogy a személyiség egészséges fejlődésének, a testi és lelki egészség megőrzésének a feltétele a helyesen kialakított énkép, önmagunk ismerete, önértékelésünk.
- Feladatok:
 - Az alapvető külső és belső személyiségjegyek megismertetése, sorrendbe állítása, csoportosítása.
 - Az önismeret és mások megismerése.
 - Önvizsgálat, saját személyiség elemzése.
 - Hibáink ismerete, az önismeret szerepe a gátlások leküzdésében.
 - Szűkebb és tágabb környezeti jellemzők, az identitás.
 - Családfeltárás, családfakutatás.

b) *Életünk és a stressz*

- Cél: a diákoknak meg kell tanulniuk a lelki fenyegetettség elleni védekezési mechanizmusokat, a lehetséges veszélyek, kockázatos helyzetek felismerését.
- Feladatok:
 - A stressz és distressz.
 - Az indítékok.
 - A kiváltó okok.
 - A következmények.
 - A stressz hatása az emberre, orvoslása, megoldások.
 - A lélek és test harmóniája.
 - A neurózis mint civilizációs betegség.

c) *A testi egészség – a test tisztán tartása, a személyi higiéné, a mozgás*

- Cél: Válgjon mindennapos szükségletté tanulóink számára a mozgás, a fizikai erőnlét, az aktivitás, a fittség megszerzése, megőrzése. Törekedjenek testi-lelki kondíciójuk harmóniájára.
- Feladatok:
 - Az emberi test igényeinek megismerése higiénés szempontból.
 - A bőrápolás, a kozmetika, különös tekintettel a serdülőkorra.
 - A nemi kapcsolatok higiénéje.
 - Az ápolatlanság és a fertőzésveszély összefüggései.
 - A külső megjelenés fontossága.
 - A korszerű öltözködés, a divat ésszerű követése.
 - Az egyéni higiéné szerepe társas kapcsolatainkban.
 - A sport, a rendszeres testedzés, valamint az egészség és a testi-lelki harmónia összefüggései.
 - A mindennapi testedzés biztosítása.

d) *Az egészséges táplálkozás*

- Cél: Az egészséges táplálkozás fogalmának kialakítása, az élelmiszerek osztályozásának, a közülük való tudatos választásnak az elsajátítása.
- Feladatok:
 - A táplálkozás és a lelki egyensúly összefüggései.
 - A szeretet helytelen értelmezése miatti káros táplálkozási szokások.
 - A jóléti társadalom mint kórokozó.

- A táplálék kalóriaértékének kiszámítása.
- Az ideális testsúly kiszámítása.
- A fogyás módszertana.

e) *Párválasztás - család*

- Cél: Annak elfogadása, hogy a család mint a történelem folyamán kialakult együttélési forma érzelmi közösség, az identitás biztosítója.
- Feladatok:
 - A család fogalma, szerepe.
 - A mai magyar társadalom családmoddellje.
 - A családi életre nevelés.
 - Házasság, család, öregség.
 - A nemi erkölcs.
 - A családon belüli konfliktusok.
 - A válás.

f) *Káros szenvedélyek, szenvedélybetegségek – dohányzás, mértéktelen alkoholfogyasztás, kábítószer, kábítószerrel való visszaélés*

Cél: Legyenek képesek a tudatos döntésre, a káros szenvedélyek elutasítására.

- Feladatok (dohányzás):
 - A dohányzás mint rizikótényező.
 - A nemdohányzók védelmét szolgáló egészségvédelmi törvény.
 - A dohányzás tanuláselméleti magyarázata.
 - A dohányzás okai.
- Feladatok (alkohol):
 - Kémiai, élettani és kóroktani megközelítés.
 - Történelmi, társadalmi megközelítés.
 - A gyógykezelés (önkéntes és kényszer).
 - Alkohol – deviancia – bűnözés.
 - A személyiség megerősítése, a konfliktushelyzetek megoldásának képessége, a lelki kondíció megszerzése segíthet a bajok megelőzésében.

- Feladatok (kábitószer):
 - A kábítószerrel való visszaélés testi, lelki tünetei.
 - A kábítószeres, bódítószerek, gyógyszerek csoportosítása, hatásuk az emberi szervezetre.
 - A prevenció lehetősége.
 - Az egyén, a család és a társadalom felelőssége.
 - A kábítószer és a bűnözés kapcsolata.
 - A kábítószerrel kapcsolatos jogi szabályozás.

g) A szexualitás szerepe az ember életében

Cél: Önmaguk és mások méltóságának tiszteletben tartásával, felelősségtudattal engedjenek vágyaiknak.

- Feladatok:
 - A nemi érés folyamata.
 - Tizenévesek gondjai, nemi felvilágosításuk.
 - A fogamzásgátlás.
 - A fiatalok nemi élete.
 - A nemiség lélektana.
 - Szerelem és szexualitás.
 - A nemek közötti különbségek.
 - A testi szerelem.
 - A nemi kapcsolatok zavarai.
 - A nemi betegségek fajtái, okai, tünetei, következményei, gyógyítása.
 - A nemi betegségek megelőzése.
 - Rizikócsoporthoz a nemi betegségek terjesztésében.
 - Az AIDS mint korunk pestise.
 - A HIV-fertőzés fogalma, jellemzői.

h) Az ember és környezete kölcsönhatása (bioszféra)

Cél: Annak felismerése, hogy a környezeti ártalmak, a környezet szennyezése elleni védekezés aktív magatartást, személyes felelősséget követel az egyéntől.

- Feladatok:
 - A Föld és szűkebb környezetünk.
 - A természetes és mesterséges környezet.
 - A környezet szennyezése.
 - A környezeti ártalmak: zajártalom, környezetszennyezés, urbanizációs ártalmak, túlterhelés, lelki ártalmak.
 - A környezet károsodásának genetikai hatásai.

6. Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek

6.1. Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

Célja: minél több ismeret átadása, hogy az egyén az információk birtokában racionálisan dönthessen.

- Alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások és a különböző broszúrák diákokhoz való eljuttatása során valósul meg.

6.2. Rizikócsoportos megközelítés

Célja: adott élethelyzetűek hasonló sorsúakkal kerülnek a beavatkozás homlokterébe.

- Ezt a módszert alkalmazzuk az életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálati rendszer, a differenciált testi nevelés, a szociológiai felmérésen alapuló gyermek- és ifjúságvédelmi munka során.

6.3. Az érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozás

Célja: az egyén konfliktuskezelési eszköztárának erősítése, szocializációs lehetőség biztosítása a társas – kommunikációs képességeik fejlesztésére.

- A nevelő-oktató foglalkozások során is alkalmazzuk képességfejlesztő és önismereti céllal.

6.4. Kortárshatások az egészségfejlesztésben

Célja: a serdülő korú fiatalok véleményének formálása saját korosztályuk képviselőjének igénybe vételével, kihasználva a társas tevékenység szubkulturális hatását.

- Elsősorban az ún. kényes témák kezelésénél alkalmazható. Pl. AIDS-prevenció, szexuális- és szexuálisbetegségek megelőzése.
- Szorgalmazzuk és támogatjuk, hogy iskolánk diákjai bekapcsolódjanak a kortársképző programokba.
- A kiképzett kortárssegítőknek minden segítséget megadunk ahhoz, hogy megfelelő felvilágosító munkát végezzenek.

7. Egészségnevelés tanórán és tanórán kívül

7.1. Egészségnevelés az osztályfőnöki órán

- A 9.4. pontban részletesen felsorolt témakör feldolgozására sor kerül a 9-13. évfolyamokon. A témakörök visszatérnek az egyes évfolyamokon, az ismeretek bővíthetők, a módszerek változatossá tehetők.
- Az osztályfőnöki órák kötelező tematikájához megadott óraszámok lehetővé teszik, hogy az osztályfőnök diákjai személyiségének, képességeinek megfelelő mélységben foglalkozzanak az adott témakörrel.

7.2. Egészségnevelés más tanórákon

Az egészséges életmódra nevelés, az egészségfejlesztés nem lehet egyetlen tantárgy, egyetlen tantárgyi munkaközösség feladata. Az iskola oktató-nevelő munkájának egészét át kell hatnia. Kiemelt szerepe van a testnevelés, valamint a biológia tantárgynak.

7.3. A foglalkozások során felhasználható módszerek, eszközök az egészségnevelésben

- könyvtári óra, egyéni vagy csoportos kutatómunka,
- tanulói kiselőadások,
- csoportbeszélgetések,
- külső előadó meghívása (orvos, pszichológus, gyámügyi előadó, rendőr stb.),
- kérdőívek, felmérőlapok kitöltése,
- dramatikus játékok,
- személyiségfejlesztő tréning,
- transzparenszek, makettek használata,
- digitális oktatóanyagok.

7.4. Egészséges életmódra nevelés tanórán kívül

- osztálykirándulások,
- túrák, természetjárás,

- edzések,
- az iskola által rendezett sportversenyek, sportnapok,
- egészségügyi vetélkedők,
- egészségnevelési témakörökben kiírt képzőművészeti pályázat.

8. A mindennapos testnevelés biztosítása

Az egészségnevelési program kitűzött céljainak megvalósítása nem képzelhető el a testnevelés mint tantárgy és a sport mint napi szükséglet fontosságának kiemelése nélkül.

Tanulóinkkal a testnevelő tanárok differenciáltan foglalkoznak.

Az iskolai egészségügyi szolgálat készíti el azt a listát, amely tartalmazza a felmentett tanulók, a könnyített testnevelésre, valamint a gyógytestnevelésre javasolt tanulók névsorát.

Intézményünkben gyógytestnevelői végzettséggel rendelkező testnevelő oktató tudja elvégezni a speciális feladatokat.

8.1. A mindennapi testnevelés biztosítása a tanórán kívül

Az alábbi sportágakban biztosítjuk a testnevelési és versenyzési lehetőséget:

- labdarúgás (fiú – lány),
- atlétika,
- asztalitenisz,
- röplabda,
- kosárlabda,
- fekvenyomás,
- gyeplabda.

Az intézmény épületében kondicionáló terem áll rendelkezésre, amely tanítási időben elsősorban a testnevelés órák színtere, délutánonként a szabadidős tevékenységet színesíti.

Az iskola sportlétesítményeit (tornaterem, kézilabdapálya) délutánonként is használhatják tanítványaink, kizárólag tanári felügyelettel.

A város által rendezett középiskolai sportrendezvényeken, tömegsport-rendezvényeken nagy számban vesznek részt tanulóink.

Szerencsés földrajzi adottságainkat elsősorban a szabadidős tevékenység során tudjuk kihasználni (kirándulás, túrázás).

Az osztálykeretben szervezett kirándulásoknál is elsősorban azoknak a szervezését szorgalmazzuk, amelyek módot adnak a diákok sportolási igényeinek kielégítésére.

9. Az iskola-egészségügyi szolgálat szerepe az egészségnevelésben

Az iskola-egészségügyi feladatokat az iskola kijelölt orvosa és védőnői látják el, akik az iskola-egészségügyi ellátásáról szóló jogszabályokban előírt feladataikat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el éves munkatervük alapján.

9.1. Feladataik a következők szerint csoportosíthatók

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követése, az érzékszervek vizsgálata.
- A szűrővizsgálatok során a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerése.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- A szakképzésben részt vevő tanulók alkalmassági vizsgálata.
- Az egészségügyi okból veszélyeztetett tanulók folyamatos gondozása.
- Az üdüléshez, táborozáshoz szükséges vizsgálatok elvégzése.
- A testnevelési besorolás elkészítése.

9.2. Az egészségnevelésben ezen túl aktív szerepet végez a védőnő, az alábbi tevékenységekkel

- Fogadóórákat tart.
- Az osztályfőnökökkel egyeztetve oktató-nevelő foglalkozások keretében részt vesz egyes osztályfőnöki órákon.
- Drogprevenciós, egészségnevelési vetélkedőre való felkészítésben való segítség.

9.3. Az iskolai egészségügyi ellátás speciális szakértelme különösen nagy segítséget jelent a következő területeken

- Az életmód és a betegségek összefüggései.
- Az iskola tanulóinak egészségi állapota, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkor érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák valamint krízisek megoldása.
- A környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.
- Partnerkapcsolatok kiépítése az iskolai egészségfejlesztés érdekében.

9.4. Védőnői csoportos egészségfejlesztés

I. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

Az óra témája	Javasolt évfolyam
Személyi higiéné – tisztálkodás, bőr-, haj-, fog-, körömápolás, egyes bőrbetegségek megelőzése	9 - 10. évfolyam
Személyi higiéné – kicsit másképp (piercing, tetoválás, fogékszer használata és veszélyei)	Összes
Intim higiéné, menstruációs zavarok okai, tünetei serdülőkorban	9., 10. osztályos lányok
Serdülőkor testi-, lelki változásai	9. osztály
Az egészséges táplálkozás alapelvei Élelmiszer higiéné	Összes
Táplálkozási devianciák (anorexia, bulimia), bizarrr étkezési szokások	Összes
A mozgás, testedzés hatása a személyiség fejlődésére Táplálék-kiegészítők használata és következményei	Összes

II. NÉPBETEGSÉGEK MEGELŐZÉSE

Az óra témája	Javasolt évfolyam
Az emlő önvizsgálata, nőgyógyászati rákmegelőzés	11. évfolyamos lányok
A here önvizsgálata, férfi nemi szervi rákok előfordulása, felismerése, megelőzése	11. évfolyamos fiúk
Rákmegelőzés, népegészségügyi szűrőprogramok ismertetése	11. évfolyam
Helytelen táplálkozásból adódó népbetegségek – elhízás, szív-, és érrendszeri megbetegedések, köszvény, cukorbetegség stb. Mít tehetünk, hogy megelőzzük?	Összes
Mozgásszervi betegségek és megelőzésük	9 - 10. évfolyam
Élősködők és az ember: tetvesség, rühesség, férgesség megelőzése, kezelése Tisztasági szűrővizsgálatok fontossága	Összes

III. KÁROS SZENVEDÉLYEK

Az óra témája	Javasolt évfolyam
Narkológiai alapfogalmak	Összes
Kábítószeres fajtái, hatásai, jellemzői	Összes
Dohányzás és következményei, passzív dohányzás veszélyei	Összes
Alkoholfogyasztás és következményei	Összes
Alkoholizmus fajtái és társadalmi következményei	Összes

IV. SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KAPCSOLATOK

Az óra témája	Javasolt évfolyam
Önismeret. Személyiség típusok	Összes
Serdülőkor mentális jellegzetességei, serdülőkori krízis okai	Összes
A család szerepe a gyermek személyiségfejlődésében A család funkciói Nevelési stílusok	Összes
Stressz, szorongás, depresszió Pszichológiai reakcióink a stresszre –megküzdési mechanizmusok	Összes
Serdülőkori problémás viselkedési formák	Összes
Alváshigiéné	Összes

V. BIZTONSÁGOS KÖRNYEZET, BALESETMEGELŐZÉS

Az óra témája	Javasolt évfolyam
Elsősegélynyújtás alapelvei	Összes
Sebek típusai, sebellátás	Összes
Leggyakoribb mérgezések	Összes
A COVID-19 fertőzés klinikai tünetei, rizikótényezői, járvánnyal kapcsolatos óvó-védő rendszabályok. A szükséges egyéni védőfelszerelések helyes használata	Összes

VI. FELNŐTT ÉLETRE, CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

Az óra témája	Javasolt évfolyam
Párkapcsolat, szerelem, pszichoszexuális fejlődés	9 - 10. évfolyam
Fogamzás menete. Korai nemi élet hátránya, buktatói. Terhesség jelei	9 - 10. évfolyam
Serdülőkorúak szexuális magatartásának háttértényezői	Összes
Fogamzásgátlás (negatív családtervezés)	9. évfolyamtól
Abortusz fajtái és következményei	9. évfolyamtól
Családtervezés, szülői szerepre való felkészülés	11 - 12. évfolyam
Nemi úton terjedő betegségek és megelőzésük	10. évfolyam
AIDS	10. évfolyam



Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola

3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 9.
Tanműhely: 3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 7.

**Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum
és Szakképző Iskola**

OKTATÁSI PROGRAM

XVIII. Tantárgyi struktúra

1. Tantárgyi struktúra és óraszámok

A tantárgyi struktúrát a kerettanterv – az eltérő szakképzési irányoknak megfelelően – különböző változatban közli. A helyi tantervben a tantárgyak kötelező óraszámát a szakmabesorolásnak megfelelő változat alapján kell meghatározni.

2. Választott kerettanterv technikum 2020/ 2021-es tanévtől beiskolázottak számára

Iskolánk helyi tantervének közismereti része a 2020. szeptember 1-jétől hatályos Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozásnak felel meg.

A technikumban a gimnáziumi kerettanterveket kell alkalmazni.

2.1. Tantárgyi struktúra és óraszámok

A tantárgyi struktúrát a kerettanterv – az eltérő szakképzési szerkezetnek megfelelően – különböző változatban közli.

<i>Technikum</i>	
<i>Ágazat</i>	<i>Szakma</i>
Épületgépészet	Épületgépész technikus
Gazdálkodás és menedzsment	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
Közlekedés és szállítmányozás	Logisztikai technikus
Kreatív	Grafikus
Oktatás	Oktatási szakasz-szisztens

<i>Szabad órakeret felhasználása</i>				
<i>Technikum</i>				
9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Matematika +1	Digitális kultúra +1	Történelem +1	Magyar ny. és irodalom +1	Idegen nyelv +1
Honvédelem+1			Matematika +1	Digitális kultúra +2
Digitális kultúra +1				Testnevelés +2
				Pénzügyi és váll. ism. +1

A következő táblázatban piros színnel jelölt számok a szabad órakerettel megnövelt óraszámok.

TECHNIKUM¹

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	4	0	556
	Idegen nyelv	4	4	3	3	4	628
	Matematika	5	4	3	4	0	556
	Történelem	3	3	3	2	0	386
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	2	1	0	0	2	170
	Honvédelem	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	2	576
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. fizika, kémia, biológia, idegen nyelv *	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	1	67
	Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10	3139
Ágazati alapoató oktatás		7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1179	1054	5905
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	-

Ágazathoz kapcsolódó tantárgy:

- Épületgépészet és kreatív: **fizika**
- Gazdálkodás és menedzsment, Közlekedés és szállítmányozás: **földrajz**

A részletes tantárgyi követelményeket a Szakmai program melléklete tartalmazza.

¹ https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/heti_oraterv_minta_1pdf-1589389074614.pdf

3.A választott kerettanterv irányelvei a technikumban és szakképző iskolában

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet mellékletének II.2.1.3. táblázat alatti szöveges rész alapján, „A szakgimnáziumok, **technikumok** esetében a közismereti tárgyra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a **gimnáziumokra** vonatkozókkal.”

Intézményünk oktatási programjában a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak megfelelnek az Innovatív Képzéstámogató Központ ajánlásának, tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a NAT-hoz illeszkedő gimnáziumi kerettanterv követelményeivel.

A szakképző iskolákra vonatkozóan az EMMI oktatás.hu honlapján közzétett kerettantervi ajánlást alkalmazzuk:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/kozismereti_kerettanterv_szakkepzes

3.1. Tantárgyi struktúra és óraszámok

Tantárgyak és óraszámok a kerettantervben érettségire felkészítő évfolyamok (esti tagozat)

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Esti tagozat	13. Esti tagozat
Magyar nyelv és irodalom	3	3
Idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Természetismeret	1	
Informatika	1	1
Testnevelés és sport	—	—
Osztályközösség-építő program		
Szabadon tervezhető órakeret	4	5
Összesen (közműveltségi óraszámok)	18	18

Tantárgyak és óraszámok a helyi tantervben érettségire felkészítő évfolyamok (esti tagozat)

Tantárgyak	Esti (1.)	Esti (2.)
Magyar nyelv és irodalom	3(+1)	3(+1)
Idegen nyelv	3(+1)	3(+1)
Matematika	3(+1)	3(+2)
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3(+1)	3(+1)
Természetismeret	1	–
Testnevelés és sport	–	–
Informatika	1	1
Osztályközösség-építő program	–	–
Összesen:	18	18

4. A választott kerettanterv a szakképző iskolák számára a 2020/ 2021-es tanévtől beíratkozottak számára

Iskolánk helyi tantervének közismereti része a 2020. szeptember 1-jétől hatályos Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozásnak felel meg.

4.1. Tantárgyi struktúra és óraszámok

<i>Szabad órakeret felhasználása</i>		
<i>Szakképző iskola</i>		
9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Digitális kultúra +1, amiből 10 tanítási óra a Mesterséges intelligencia alapjai	Digitális kultúra +1	Digitális kultúra +2
	Idegen nyelv +1	

SZAKKÉPZŐ ISKOLA²

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	2	1	175
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Digitális kultúra	0,72	1	2	124
	Mesterséges intelligencia alapjai	0,28			10
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek			1	62
	Összes közismereti óraszám	18	9	9	1251
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Szabad órakeret		1	2	2	170
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

A részletes tantárgyi követelményeket a Szakmai program melléklete tartalmazza.

² https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/heti_oraterv_minta_1pdf-1589389074614.pdf

XIX. Az intézmény fejlesztő tevékenységének legfontosabb elemei

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

1. A tanulás kompetenciái

A tanuló tanulmányai végére képes figyelmét összpontosítva kitartóan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív. Képes motivációja folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló megtanulja saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő szövegeket. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Mérlegelő módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet legfontosabb területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes egyes nem verbális természetű információk verbális leírására, értelmezésére.

Valós élethelyzetekben is tudja használni a tanult idegen nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

3. A digitális kompetenciák

A tanuló egyre motiváltabbá válik az IKT-eszközök használatában. A tanuló képes a számítógép használatára, lehetőségeinek önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlattan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a feladatok, problémák megoldásában saját szakterületén. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásának adekvát magatartása, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatából adódó esélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére. 2025/2026-os tanévtől a MI alapjai tantárgy keretében a digitális világ nyújtotta lehetőségek és veszélyek tudatosítása tanórai keretekben megvalósítandó fontos céllá vált.

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Felismer ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Kialakul az absztrakciós, analízáló és szintetizáló képessége. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik.

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt. Önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve

hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozás tudata.

A tanulmányok végére képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra.

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre realisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

XX. A mindennapos testnevelés , testmozgás megvalósításának módja

A Szakképzési törvény a szakképző intézmény feladatai közé sorolja a mindennapos testnevelés megvalósításának feladatát, alapelvét a Nemzeti köznevelési törvény tartalmazza.

A Szakképzési törvény és a Nemzeti köznevelési törvény alapelveit követve kiemelt figyelmet fordítunk a teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ellátására.

Intézményünkben minél szélesebb lehetőséget biztosítunk tanórán kívüli keretekben is a versenysportba való bekapcsolódásra.

XXI. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

Intézményünkben maximálisan kihasználjuk a felhasználható szabad órakeretet. Azoknak a tantárgyaknak az óraszámát növeltük, amelyek esetén az adott évfolyamon maximálisan ki tudjuk használni a tanulói kompetenciák fejlesztését.

Alapvető pedagógiai elvünk, hogy minél több – tanórán kívül választható – foglalkozást kínáljunk tanítványainknak, amelyek hozzájárulnak személyiségfejlődésükhöz, gyarapítják tudásukat, tárgítják világszemléletüket:

- tanulmányi kirándulások
- különböző közművelődési intézményben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások
- színházlátogatások

A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes.

Felzárkóztató foglalkozásokat tartunk azoknak a tanulóknak, akik ismerthiánnyal érkeznek az intézményünkbe. A felzárkóztató foglalkozásra kötelezett tanulókat az oktató jelöli ki.

Az oktatóválasztás szabályai

Az oktatók tantárgyfelosztásának kialakításakor a legfontosabb pedagógiai elv, hogy „felmenő” rendszerben ne változzon a személye.

Az osztályfőnökök személyéről a döntés előkészítési folyamatában az érintettek véleményét kikérve az intézményvezető dönt.

Választható érettségi vizsgatárgyak

A 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet szerint a kötelező vizsgatárgyakból biztosítjuk közép szinten az érettségi vizsgára való felkészítést.

Választható érettségi vizsgatárgyak: állampolgári ismeretek, digitális kultúra, testnevelés.

Az érettségire jelentkező tanuló számára – a kötelező és kötelezően választható tárgyak mellett – február 15-ig adott a lehetőség nem kötelező vizsgatárgy választására.

A Szt. 92. §-a szerint: „A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett **emelt** szintű érettségi vizsgájának felel meg.”

Az érettségi vizsga témaköreit aktuálisan, minden vizsgaidőszakban az intézmény honlapján tesszük közzé.

XXII. A tanuló munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési módja, rendje

A tanuló elvárt érdemjegyeik száma: a félév során a heti óraszám + egy osztályzat.

Az ellenőrzés formái

SZÓBELI

- órai munka, aktivitás, kérdésekre adott válaszok
- kiselőadás
- egyéni felelet
- idegen nyelvi párbeszéd, szóismeret

ÍRÁSBELI

Mód	Forma	Alkalmazás
Diagnosztikus mérés	Év eleji bemeneti mérés	A tanulók tudásának feltérképezése a cél. Innen indul el az egyénre szabott fejlesztés.
Informatív mérés	Röpdolgozatok, nagydolgozat, tesztek, füzetvezetés, órai munka, műszaki rajz, tudáspróba, feladatlap, szorgalmi munka, házi feladat	A tanítási szakasz egy-egy területére vonatkozik, illetve egy-egy tananyag-egységre.
Szummatív mérés	Témazáró dolgozatok, évvégi felmérések	A tanítási folyamat, -egység végén.

GYAKORLATI

- szakmai képzés során készített munkadarab értékelése
- az elmélet és gyakorlat összehangolásának értékelése
- együttműködés és alkalmazkodás értékelése
- a tanuló gyakorlati munkanaplójának értékelése

XXIII. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- A tantermek befogadóképessége, az informatikai eszközök száma alapján a számítástechnikai eszközök használatát igénylő tanítási órákon csoportbontásban oktatunk.
- Az idegen nyelv tantárgy esetén szintén törekszünk a csoportbontásban történő oktatás megvalósítására.
- A szakmai oktatás mind az iskolai tanműhelyben, mind a külső képzőhelyeken csoportbontásban zajlik.

XXIV. Nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Az elfogadás és a tolerancia jegyében már hagyománnyá vált intézményünkben, hogy a roma kisebbséghez tartozó tanulók a Nemzetközi Roma Napon bemutathatják az intézmény diákságának a kultúrájuk egy-egy szeletét.

XXV. A környezeti nevelési elvek

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

1. A környezeti nevelés hosszú távú céljai:

- tudatos környezetvédő magatartás és életvitel kialakítása,
- a környezeti károk megelőzésére való törekvés,
- a környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása,
- bekapcsolódás az iskola és a lakóhely környezetvédelmi problémáinak megoldásába.

1.1 Alapelvek:

- szemléletformálás,
- ok-okozati összefüggések megláttatása,
- folyamatosság,
- tevékenykedtetés.

1.2. Feladatok:

- természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása,
- globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása,

- helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése,
- a természet szeretetére nevelés,
- a mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés,
- saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés,
- népi hagyományaink, népszokásaink megismertetése,
- a természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása,
- a lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése,
- a természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása.

2 A környezeti nevelés színterei Intézményünkben:

2.1. Foglalkozási keretek

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom

- a tanulók: ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét, szóbeli és írásbeli kommunikáció során
- törekedjenek az anyanyelv védelmére.

Történelem

- a tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit.

Matematika

- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni,
- a tanulóknak alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika

- a tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (zaj, rezgés, sugárzás) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.

Földrajz

- a tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Rajz és vizuális kultúra, Művészetek

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre.

Testnevelés

- a tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes.

2.2. Osztályfőnöki teendők

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos foglalkozási keretet megbontó tevékenységeket. A közös osztálykirándulásokat, vetélkedőket, különböző akciókban való közös részvételt.

2.3. A tanórán kívüli környezeti nevelés megvalósulási formái

A környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok:

- Fenntarthatósági témahét
- Április 22. A Föld napja
- Május 10. Madarak és fák napja
- Szárazelem gyűjtése
- TeSzedd! Szemétgyűjtési akcióban való részvétel

XXVI. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünkben minden tanulónak biztosítjuk, hogy a számára megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön.

26.1. Megfogalmazott célok:

- diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, másság elfogadása,
- az iskola valamennyi szolgáltatásához férjen hozzá minden tanuló,
- tanulási nehézségek feltárása, a problémák megoldásának segítése
- a személyiség megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

26.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésének formái:

- bekapcsolódás az ösztöndíjprogramokba,
- tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,
- rendszeres kapcsolattartás a tanuló gondviselőjével,
- veszélyeztetett tanuló esetén rendszeres esetmegbeszélés a családsegítővel,
- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel biztosítása.

XXVII. A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok

A Szt. 64. §-ának megfelelően intézményünk Házi rendje tartalmazza a tanuló jutalmazásának szabályait.



Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola

3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 9.
Tanműhely: 3700 Kazincbarcika, Herbolyai út 7.

**Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum
és Szakképző Iskola**

KÉPZÉSI PROGRAM

XXVIII. Bevezetés

A képzési program készítésénél a képzési és kimeneti követelményekből (KKK) és a program-tantervek (PTT) ajánlásából indulunk ki a helyi és az ágazati specialitásokat és adottságokat figyelembe véve.

Képzési programunkban kiemelt cél a szakmai cselekvőképesség kialakítása. Fokozatosan bevezetjük oktató tevékenységünkbe a tanulási eredmény alapú (TEA) szemléletet. Ez a gondolkodásmód a tanulást és a tanulót helyezi a középpontba, lényege a tanulási folyamat, valamint a tanuló által elért kompetenciafejlődés.

Az új szemlélet előnyei:

- növeli a tanulási folyamat eredményességét és minőségét
- a tanítás helyett a tanulási eredmény kerül fókuszba
- összhangba kerülnek a munkaerőpiaci szükségletek az oktatási szolgáltatásokkal
- következetesebbé teszi a képzés tervezését
- segíti az eredményes ágazati alapvizsga letételét

XXIX. PROJEKTOKTATÁS

1. Bemenet

A 9.-es tanulók számára már az első tanítási hét végén tartunk egy „Csapatépítő – Önismereti” projekt napot. Ezen az alkalmon azok az oktatók „dolgoznak” együtt az osztálycsoportokkal, akik nagyobb óraszámban lesznek a közösség oktatói. Az elvégzett kooperatív tevékenységből kiderül, hogy az adott tanulási eredményeket milyen tartalmakkal, módszerekkel, feladatokkal, eszközökkel lehet a legeredményesebben fejleszteni.

A tanuló azonnal visszajelzést kap arról, hogy hol van a csoportban a helye.

Az oktató pedig a KKK-kben definiált kompetenciákat (*tudás, képesség, attitűd, autonómia*) tudja azonosítani.

2. TEA fejlesztés

A projekteket kéthavi rendszerességgel tervezzük, amelyek osztályprojektek lesznek, viszont az osztályok összetétele miatt több szakma (építészet, gépészet, kreatív) diákjai dolgoznak egy projekten. A projektnap szervezése teljes tanítási napot vesz igénybe, amikor több oktató segíti a munkát. A nap(ok) végére elkészül a tervezett produktum.

3. A projektnapok tartalma:

Szigorúan igazítani kell az ágazati alapvizsga tartalmi és gyakorlati elvárásaihoz.

4. A tanulók értékelése:

A projektmunka során nem hagyományos formában történik. A komplex projektfeladat elkészítése után a tanuló az egyik tantárgyból kaphat más osztályzatot, mint a másik tantárgyból.

XXX. Külső partneri kapcsolatok ágazatonként

A szakmai oktatást biztosító cégek – munkaszerződéssel:

Sorszám	Cég neve
Gépészet, épületgépészet ágazat	
1.	„Kis” Szerelő és Kereskedő Kft.
2.	ÉMK Észak-magyarországi Környezetvédelmi Kft.
3.	Intern Kft.
4.	Épületgépészeti- és Szerelvény Szakáruház Kft.
5.	Dölésszög Kivitelező és Szerelő Kft
Építőipar ágazat	
6.	Partner Mátrix Kft.
7.	Supák Béla ev.
8.	Termo Perfekt Építőipari és Kereskedelmi KFT.

A 2020/ 2021-es tanévtől kezdve van lehetősége a szakképzésbe belépő tanulóknak – a Szakképzési törvény (2019. évi LXXX. törvény, 76.§/b.) alapján – arra, hogy munkaszerződés kötése után kerüljenek ki külső (duális) képzőhelyre.

Intézményünk is biztosít szakmai képzést kialakított tanműhelyeinkben.

XXXI. A szakmai tantárgyi struktúra

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszása évfolyamonként a Grafikus szakma számára																										
5 0213 16 09 Grafikus		9. évfolyam				10. évfolyam				11. évfolyam				12. évfolyam				13. évfolyam					összes			
Évfolyam		1/9.	heti óra- szám	e.	gy.	2/10.	heti óra- szám	e.	gy.	3/11.	heti óra- szám	e.	gy.	4/12.	heti óra- szám	e.	gy.	5/13.	heti óra- szám	e.	gy.	Σ	e.	gy.	a gya- korlat %-os ará- nya	
Kerettanterv szerinti óra- szám		252				324				504				504				744				2328				
Évfolyam összes minimum óraszása programterv alapján		252				324				414				414				698				2102	0	0		
Szabadon tervezhető óra- szám		0				0				90				90				46				226				
Munkavál- lálói idegen nyelv	Munkavál- lálói idegen nyelv (0%)																	62	2,00	62	0	62	62	0	0	
Vizuális ala- pok	Tervezés és kivitelezés (70%)	108	3,00	1,50	1,50	126	3,50	0,48	3,02													234	2	5	70	
	A vizuális ter- vezés szoftve- rei (100%)	108	3,00		108	108	3,00		108													216	0	216	100	
	A vizuális ter- vezés alapis- meretei (0%)	36	1,00	36		72	2,00	72														108	108	0	0	
Grafikai ter- vezés és ki- vitelezés	Grafikai ábrá- zolás és tech- nikai gyakor- lat (90%)									126	3,50	0,50	3,00	54	1,50	0,00	1,50	62	2,00	0,20	1,80	242	1	6	90	
	Grafikai ter- vezési és kivi- telezési gya- korlat (95%)									72	2,00	0,30	1,70	108	3,00	0,20	2,80	279	9,00	0,20	8,80	459	1	13	95	

	Grafika szak- történet és kortárs kör- nyezet (0%)													36	1,00	36			93	3,00	93			129	129	0	0
Művészet- elmélet és ábrázolás	Művészettör- ténét (30%)									108	3,00	2,00	1,00	108	3,00	2,20	0,80	93	3,00	2,20	1,00	309	6	3	30		
	Rajz (70%)									198	5,50	0,50	5,00	198	5,50	1,50	4,00	155	5,00	2,80	2,20	551	5	11	70		
Munkavál- lalói isme- reték	Munkavállá- lói ismeretek (0%)				0	18	0,50	18	0													18	18	0	0		
		252	7,00	38	110	324	9,00	90	111	504	14,00	3	11	504	14,00	40	9	744	24,00	160	14	2328	332	254	43		

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszámát évfolyamonként az Épületgépész technikus szakma számára																										
5 0732 07 01 ÉPÜLETGÉPÉSZ TECHNIKUS		9.				10.				11.				12.				13.					összes			
		1/9.	heti óra- szám	e.	gy.	2/10.	heti óra- szám	e.	gy.	3/11.	heti óra- szám	e.	gy.	4/12.	heti óra- szám	e.	gy.	5/13.	heti óra- szám	e.	gy.		heti óra- szám	e.	gy. %-an	
Kerettanterv szerinti óraszám		252				324				504				504				744				2328				
Évfolyam összes mi- nimum óraszám programterv alapján		252				324				449				449				704				2178				
Szabadon tervezhető óraszám		0				0				55				55				40				150				
Munka- vállalói idegen nyelv	Munka- vállalói idegen nyelv (0%)																	62,00	2,00	62,00	0,00	62	62	0	0	
Épület- gépé- szeti alapozás	Elektroni- kai alapo- zás (80%)	72	2	14	58																	72	14	58	81	
	Épületgé- pészeti alapozás I. (20%)	108	3	86	22																	108	86	22	20	
	Műszaki rajzisme- ret (30%)	72	2,00	50	22																	72	50	22	31	
	Épületgé- pészeti mérések I. (100%)					90	2,5	0	90													90	0	90	100	
	Épületgé- pészeti					216	6,00	0	216													216	0	216	100	

	csővezeté- kek (100%)																								
Fűtés- tech- nika	Fűtési rendsze- rek I. (80%)								126	3,5	26	100									126	26	100	80	
	Fűtési rendsze- rek II. (80%)												108	3	22	86					108	22	86	80	
Hűtés- tech- nika	Hűtés- technikai rendsze- rek I. (80%)								90	2,5	18	72									90	18	72	80	
	Hűtés- technikai rendsze- rek II. (80%)												108	3	22	86					108	22	86	80	
Lég- tech- nika	Szellőzés- technika I. (80%)												72	2	15	57					72	15	57	79	
	Szellőzés- technika II. (80%)																140	4,5	28	112	140	28	112	80	
Vízellá- tás, csa- torná- zás	Vízellátás I. (80%)								108	3	22	86									108	22	86	80	
	Vízellátás II. (80%)												108	3	22	86					108	22	86	80	
	Uszoda- technikai ismeretek (100%)																62,00	2		62,00	62	0	62	100	

Épületgépészeti munkák	Elektromos szerelés (80%)															62	2	12	50	62	12	50	81
	Épületautomatika (80%)															62	2	12	50	62	12	50	81
	Épületgépészeti alapozás II. (80%)															62	2	12	50	62	12	50	81
	Épületgépészeti mérések II. (80%)															93	3	19	74	93	19	74	80
	Hegesztési alapismeretek (100%)								72	2	0	72								72	0	72	100
	Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás (80%)															93	3	19	74	93	19	74	80
Gázellátás	Gázhálózatok I. (80%)								108	3	22	86								108	22	86	80
	Gázhálózatok II. (80%)												108	3	22	86				108	22	86	80
	Égéstermek elvezetése (80%)															108	3,5	22	86	108	22	86	80

Munka- vállalói ismere- tek	Munkavál- lalói isme- retek (0%)					18	0,50	18	0												18	18	0	0	
		252	7	155	97	324	9	20	304	504	14	85	41 9	504	14	103	401	744	24	185	559	2328	548	1780	76

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszása évfolyamonként a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakma számára																									
5 0411 09 02 VÁLLALKOZÁSI ÜGYVI- TELI ÜGYINTÉZŐ		9. évfolyam				10. évfolyam				11. évfolyam				12. évfolyam				13. évfolyam					összes		
Évfolyam		1/9.	heti óra- szám	e.	gy.	2/10.	heti óra- szám	e.	gy.	3/11.	heti óra- szám	e.	gy.	4/12.	heti óra- szám	e.	gy.	5/13.	heti óra- szám	e.	gy.	Σ	e.	gy.	a gya- korlat %-os ará- nya
Kerettanterv szerinti óra- szám		252				324				504				504				744				2328			
Évfolyam összes mini- mum óraszása program- terv alapján		252				324				468				468				744				2256	0	0	
Szabadon tervezhető óraszám		0				0				36				36				0				72			
Munka- vállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv (0%)																	62	2,00	62	0	62	62	0	0
Gazdál- kodási alapte- vékeny- ség ellá- tása	Gazdasági és jogi alapisme- retek (0%)	108	3,00	108	0	108	3,00	108														216	216	0	0
	Vállalkozások működtetésé- nek alapisme- retei (0%)					144	4,00	144	0													144	144	0	0
Üzleti kultúra és in- formá- ciókeze- lés	Kommunikáció (0%)	36	1,00	36	0																	36	36	0	0
	Digitális alkal- mazások (0%)	90	2,50	90	0	72	2,00	72														162	162	0	0
Vállal- kozások	Üzleti admi- nisztráció (0%)									108	3,00	108		54	1,50	54						162	162	0	0

üzletvi- tele	Pénzforgalmi nyilvántartás- sok (0%)																	124	4,00	124			124	124	0	0
	Kis és közép- vállalkozások gazdálkodása (0%)								72	2,00	72			36	1,00	36		124	4,00	124			232	232	0	0
	Munkaerő- gazdálkodás (0%)													72	2,00	72		62	2,00	62			134	134	0	0
	Adózási ismeretek (0%)								36	1,00	36			54	1,50	54		140	4,50	140			230	230	0	0
	Könyvvizetési alapismeretek (0%)													36	1,00	36		77	2,50	77			113	113	0	0
A tit- kári ügyinté- zés fel- adatai	Szövegbevitel számítógépen (0%)								72	2,00	72			36	1,00	36		31	1,00	31			139	139	0	0
	Dokumentum- szerkesztés (0%)								36	1,00	36			144	4,00	144							180	180	0	0
	Titkári ügyin- tézés (0%)								90	2,50	90			36	1,00	36		62	2,00	62			188	188	0	0
Üzleti kom- muniká- ció	Ügyfélszolgá- lati kommuniká- ció (0%)								72	2,00	72												72	72	0	0
	Kommuniká- ció a titkári munkában (0%)								18	0,50	18			36	1,00	36		62	2,00	62			116	116	0	0
Munka- vállalói ismere- tek	Munkavállalói ismeretek (0%)	18	0,50	18	0																		18	18	0	0
		252	7,00	252	0	324	9,00	324	0	504	14,00	504	0	504	14,00	504	0	744	24,00	744	0	2328	2328	0	0	

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszámja évfolyamonként a Logisztikai technikus szakma számára																									
5 1041 15 06 LOGISZTIKA ÉS SZÁLLÍT- MÁNYOZÁS SZAKMAIRÁNY		9. évfolyam				10. évfolyam				11. évfolyam				12. évfolyam				13. évfolyam					összes		
Évfolyam		1/9.	heti óra- szám	e.	gy.	2/10.	heti óra- szám	e.	gy.	3/11.	heti óra- szám	e.	gy.	4/12.	heti óra- szám	e.	gy.	5/13.	heti óra- szám	e.	gy.	Σ	e.	gy.	a gya- korlat %-os aránya
Kerettanterv szerinti óra- szám		252				324				504				504				744				2328			
Évfolyam összes minimum óraszámja programterv alapján		252				324				468				450				748				2242	0	0	
Szabadon tervezhető óra- szám		0				0				36				54				4				86			
Munka- vállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv (0%)																	62	2,00	62	0	62	62	0	0
Gazdál- kodási tevé- kenység ellátása	Gazdasági ismeretek (0%)	108	3,00	108	0	108	3	108	0													216	216	0	0
	Vállalkozások működtetése (0%)					72	2	72	0													72	72	0	0
Üzleti kultúra és infor- máció- kezelés	Kommunikáció (0%)	36	1,00	36	0	72	2	72	0													108	108	0	0
	Digitális alkalmazások (0%)	90	2,50	90	0	72	2	72	0													162	162	0	0

Közlekedés	Közlekedési alapok (0%)								108	3,00	108											108	108	0	0
	Közlekedés technikája és üzemvitele (0%)								144	4,00	144											144	144	0	0
Szállítmányozás	Külkereskedelmi és vámismeretek (0%)								72	2,00	72											72	72	0	0
	Általános szállítmányozás (0%)												108	3,00	108		72	2,30	72			180	180	0	0
	Ágazati szabályozás (0%)												144	4,00	144							144	144	0	0
	Szállítmányozói feladatok (50%)																174	5,60	87	87		174	87	87	50
Raktározás	Raktározási alapok (50%)								72	2,00	36	36										72	36	36	50
	Raktári tárolás és anyagmozgatás (50%)								72	2,00	36	36										72	36	36	50
	Raktári mutatószámok (0%)												72	2,00	72							72	72	0	0
	A raktárirányítás rendszere (50%)																60	2,00	30	30		60	30	30	50
	Raktárvezetés (50%)																48	1,50	24	24		48	24	24	50
Logisztika	Logisztikai alapok (20%)												36	1,00	28	8	50	1,60	40	10		86	68	18	21
	Beszerzési logisztika (20%)												36	1,00	28	8	46	1,50	37	9		82	65	17	21
	Készletezési logisztika (20%)												36	1,00	28	8	54	1,70	43	11		90	71	19	21
	Termelési logisztika (20%)												36	1,00	28	8	54	1,70	43	11		90	71	19	21
	Elosztási logisztika (20%)												36	1,00	28	8	68	2,20	55	13		104	83	21	20
	Minőség a logisztikában (20%)																60	1,90	48	12		60	48	12	20

Munka- vállalói is- meretek	Munkavállalói is- meretek (0%)	18	0,50	18	0																	18	18	0	0
		252	7,00	252	0	324	9	324	0	468	13,00	396	72	504	14,00	464	40	748	24,00	541	207	2296	1977	319	14

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszása évfolyamonként a Oktatási szakasszisztens technikus szakma számára										
5 0188 25 01 OKTATÁSI SZAKASSZISZTEN		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszása	1/13.	2/14.	A képzés ösz- szes óraszása
Évfolyam összes előírt óraszása		252	324	504	504	744	2328			
Számított óraszám		252	324	504	504	744	2328	1204	930	2134
Munkavállalói is- meretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
	Tanulási terület összórászáma	18	0	0	0	0	18	18	0	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	"Small talk" - általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	62	62	0	62	62
Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia	72	72	0	0	0	144	72	0	72
	Kreatív alkotás	36					36	18		18
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alap- jai	36					36	18		18
	Mesepedagógia – bábjáték, drámajáték		72				72	36		36
	Játékos személyiségfejlesztés	72	0	0	0	0	72	36	0	36
	Ön- és társismeret	36					36	18		18
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18					18	9		9
	Viselkedéskultúra	18					18	9		9
	A tanulás tanulása	36	0	0	0	0	36	36		36
	Tanulási terület összórászáma	180	72	0	0	0	252	144	0	144
	Értékteremtő gyermeknevelés	0	108	72	18	93	291	180	93	273

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27				27	27		27
	Fejlődés, érés, nevelés		27				27	27		27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		54				54	54		54
	A nevelés szinterei			36			36	36		36
	A nevelés módszerei			18			18	18		18
	A gyermek fő tevékenységformái			18			18	18		18
	Tanulásirányítás				18	93	111		93	93
	A gyógypedagógia alapjai	0	0	36	36	31	103	0	93	93
	Bevezetés a gyógypedagógiába			18	18		36		31	31
	A gyógypedagógia területei			18			18		16	16
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló				18	31	49		46	46
	Pszichológia	0	36	90	108	62	296	162	124	286
	Az adottságtól a tehetségig		36				36	36		36
	Általános pszichológia		-	72			72	72		72
	Személyiséglélektan			18			18	18		18
	Fejlődéslélektan				72		72	36	31	67
	Szociálpszichológia				36		36		31	31
	Pedagógiai pszichológia					36	36		31	31
	Alkalmazott pszichológia					26	26		31	31
	Pedagógiai gyakorlat	54	72	180	180	217	703	216	217	433
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18					18	18		18
	A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	12	18	18		66	36	31	67
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12	36	36	62	164	54	31	85
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		12	36	36	31	115	36	31	67
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		36	72	36	62	206	36	62	98
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben				18	31	49		31	31
	Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei			18	36	31	85	36	31	67
	Tanulási terület összes óraszama	54	216	378	342	403	1393	558	527	1085
Gondozás	Gondozás és egészségnevelés	0	36	36	0	0	72	72	0	72
	Egészségvédelem		18				18	18		18

	Személyi gondozás		18				18	18		18
	Elsősegélynyújtás			18			18	18		18
	Beteg gyermek gondozása			18			18	18		18
	Tanulási terület összes óraszám	0	36	36	0	0	72	72	0	72
Család peda- gógiai alapis- meretek	Pedagógiai szociológia	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Családtani alapismeretek					31	31		31	31
	Krizishelyzetek a családban					31	31		31	31
	Mentálhigiéné	0	0	0	36	62	98	0	93	93
	Mentálhigiénés alapismeretek				36		36		31	31
	Családi mentálhigiéné					62	62		62	62
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	36	124	160		155	155
Szabadidő- pedagógia	Szabadidő-szervezés	0	0	0	36	62	98	36	62	98
	Játékpédagógia				36		36	36		36
	Szabadidő- és programszervezés					62	62		62	62
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	36	62	98	36	62	98
Kommunikáció	Kommunikáció	0	0	18	18	31	67	36	31	67
	A kommunikáció és zavarai			9			9	9		9
	Beszédművelés, beszédtechnika			9		13	22	9		9
	Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal				18	18	36	18	31	49
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	18	18	31	67	36	31	67
Gyermek- irodalom	Gyermek- és kamaszirodalom			36	36		72	72	0	72
Szabad órake- ret	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órák			36	36	62	134			
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában							36	31	67
	Zenei nevelés							36	31	67
	Mozgáskultúra							36	31	67

Egybefüggő szakmai gyakorlat			140			140	160		160
------------------------------	--	--	-----	--	--	-----	-----	--	-----

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszása évfolyamonként a Kőműves szakma számára																	
4 0732 06 08 KŐMŰVES		9. évfolyam				10. évfolyam				11. évfolyam					összes		
Évfolyam		1/9.	heti óra- szám	e.	gy.	2/10.	heti óra- szám	e.	gy.	3/11.	heti óra- szám	e.	gy.	Σ	e.	gy.	a gyakorlat %-os ará- nya
Kerettanterv szerinti óraszám		576				900				775,00				2251,00			
Évfolyam összes minimum óra- száma programterv alapján		576				828				734,00				2138,00	0,00	0,00	
Szabadon tervezhető óraszám		0				72	2			41,00				113,00	0,00	0,00	
Munka- vállalói ismere- tek	Munkavállalói ismeretek (0%)	18	0,50	18	0									18,00	18,00	0,00	0,00
Munka- vállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv (0%)									62,00	2,00	62,00	0,00	62,00	62,00	0,00	0,00
Építő- ipari ágazati alapk- tatás	Építőipari alapismeretek (0%)	126	3,50	126	0									126,00	126,00	0,00	0,00
	Építőipari kivitelezési alapismeretek (100%)	324	9,00	0	324									324,00	0,00	324,00	100,00
	Építőipari rajzi alapismeretek (0%)	72	2,00	72	0									72,00	72,00	0,00	0,00
	Munka- és környezetvédelem (50%)	36	1,00	18	18									36,00	18,00	18,00	50,00
Alépít- ményi munkák	Földmunkák, alapok (40%)					72	2,00	36	36	47,00	1,52	28,00	19,00	119,00	64,00	55,00	46,22
Felépít- ményi munkák	Falszerkezetek (40%)					162	4,50	90	72	109,00	3,52	65,00	44,00	271,00	155,00	116,00	42,80
	Nyílászáthidalók, boltövek (40%)					90	2,50	54	36	61,00	1,96	36,00	25,00	151,00	90,00	61,00	40,40
	Koszorúk, földemek, boltozatok (40%)					180	5,00	108	72	140,00	4,52	84,00	56,00	320,00	192,00	128,00	40,00

	Lépcsők, rámpák (50%)					90	2,50	45	45	93,00	3,00	45,60	47,40	183,00	90,60	92,40	50,49
Befejező munkák	Vakolási munkák (40%)					108	3,00	54	54	62,00	2,00	37,20	24,80	170,00	91,20	78,80	46,35
	Kültéri burkolatok (40%)					36	1,00	18	18	62,00	2,00	37,20	24,80	98,00	55,20	42,80	43,67
Komplex szakmai ismere- tek	Szakmai portfólió (0%)					72	2,00	72	0	61,50	1,98	61,50	0,00	133,50	133,50	0,00	0,00
	Szakmai számítások (0%)					90	2,50	90	0	77,50	2,50	77,50	0,00	167,50	167,50	0,00	0,00
		576	16,00	234	342	900	25,00	567	333	775,00	25,00	534,00	241,00	2251,00	1335,00	916,00	40,69

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszámát évfolyamonként a Festő, mázó, tapétázó szakma számára																	
4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ		9. évfolyam				10. évfolyam				11. évfolyam					összes		
Évfolyam		1/9.	heti óra- szám	e.	gy.	2/10.	heti óra- szám	e.	gy.	3/11.	heti óra- szám	e.	gy.	Σ	e.	gy.	a gyakorlat %-os aránya
Kerettanterv szerinti óraszám		576				900				775,00				2251,00			
Évfolyam összes minimum óraszámát programtanterv alapján		576				720				736,00				2032,00	0,00	0,00	
Szabadon tervezhető óraszám		0				180				39,00				219,00	0,00	0,00	
Munkavál- lalói ismer- etek	Munkavállalói ismeretek (0%)	18	0,50	18	0									18,00	18,00	0,00	0,00
Munkavál- lalói ide- gen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv (0%)									62,00	2,00	62,00	0,00	62,00	62,00	0,00	0,00
Építőipari ágazati alapokta- tás	Építőipari alapismeretek (0%)	126	3,50	126	0									126,00	126,00	0,00	0,00
	Építőipari kivitelezési alapis- meretek (100%)	324	9,00	0	324									324,00	0,00	324,00	100,00
	Építőipari rajzi alapismere- tek (0%)	72	2,00	72	0									72,00	72,00	0,00	0,00
	Munka- és környezetvéde- lem (50%)	36	1,00	18	18									36,00	18,00	18,00	50,00
Szoba- festő, dí- szítő mun- kák	Falfelületek festése, díszí- tése (70%)					342	9,50	99	243	279,00	9,00	77,50	201,50	621,00	176,50	444,50	71,58

Mázolási munkák fa-, fal-, fém-és speciális felületeken	Mázolási ismeretek (70%)					288	8,00	81	207	217,00	7,00	62,00	155,00	505,00	143,00	362,00	71,68
Tapétázási munkák	Tapétázási munkák ismerete (70%)					270	7,50	72	198	217,00	7,00	62,00	155,00	487,00	134,00	353,00	72,48
		576	16,00	234	342	900	25,00	252	648	775,00	25,00	263,50	511,50	2251,00	749,50	1501,50	66,70

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszámja évfolyamonként a Burkoló szakma számára										
4 0732 06 03 BURKOLÓ		9.évfolyam			10.évfolyam			11.évfolyam		
Tantárgyak		S	EL	GY	S	EL	GY	S	EL	GY
Szakmai oktatás	Munkavállalói ismeretek	0,5	0,5							
	Munkavállalói idegen nyelv									
	Építőipari alapismeretek	3,5	3,5	0,0						
	Építőipari kivitelezési alapismeretek	9,0	0,0	9,0						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2,0	2,0	0,0						
	Munka- és környezetvédelem	1,0	0,5	0,5						
	A burkolás előkészítése				2,00	1,00	1,00			
	Beltéri burkolatok				1,00	0,50	0,50			
	Kültéri burkolatok				1,00	0,50	0,50			
	Burkoló szakmai dokumentációk				3,00	2,00	1,00			
	Hideg padlóburkolatok				7,50	3,00	4,50			
	Hideg faburkolatok				7,50	3,00	4,50			
	Hidegburkolatok dokumentációja				3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00
	Melegburkolás							5,00	2,00	3,00
	Melegburkolatok dokumentációja							1,00	0,50	0,50
	Különleges burkolatok							5,50	1,50	4,00
	Különleges burkolatok dokumentációja							2,00	1,00	1,00
	Térburkolás							4,50	1,00	3,50
	Térburkolás dokumentációja							2,00	1,00	1,00
	Összes szakmai óraszám	16,0	6,5	9,5	25,0	12,0	13,0	25,0	11,0	14,0
Ágazati alapoktatás		16			0			0		
Szakirányú oktatás		0			25			25		

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszámja évfolyamonként a Hegesztő szakma számára																	
4 0715 10 08 HEGESZTŐ		9. évfolyam				10. évfolyam				11. évfolyam					összes		
Évfolyam		1/9.	heti óraszám	e.	gy.	2/10.	heti óraszám	e.	gy.	3/11.	heti óraszám	e.	gy.	Σ	e.	gy.	a gyakorlat %-os aránya
Kerettanterv szerinti óraszám		576				900				775				2251			
Évfolyam összes minimum óraszámja programterv alapján		576				720				681				1977	0	0	
Szabadon tervezhető óraszám		0				180				94				274			
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek (0%)	18	0,50	18	0									18	18	0	0
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv (0%)									62	2,00	62	0	62	62	0	0
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek (50%)	288	8,00	144	144									288	144	144	50
	Gépészeti alapismeretek (50%)	270	7,50	126	144									270	126	144	53
Gépészeti alapismeretek	Műszaki dokumentáció (0%)					108	3	108	0					108	108	0	0
	Gépészeti alapismeretek (50%)					72	2	36	36					72	36	36	50
	Anyagismeret, anyagvizsgálat (50%)					72	2	36	36					72	36	36	50
Hegesztési technológia előkészítése	Hegesztés alapismeretei (50%)					216	6	108	108					216	108	108	50

Hegesztési feladatok	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)(80%)					216	6	43	173	93	3,00	18,00	75,00	309	61	248	80
	Gázhegesztés (80%)					216	6	43	173	93	3,00	18,00	75,00	309	61	248	80
	Fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés (80%)									248	8,00	47,00	201,00	248	47	201	81
	Volfrámelektrodás semleges védőgáz ívhegesztés (TIG) (80%)									248	8,00	47,00	201,00	248	47	201	81
	Egyéb hegesztési eljárások (0%)									15	0,50	15,00	0,00	15	15	0	0
	A hegesztett kötések minőségi követelményei (80%)									16	0,50	3,00	13,00	16	3	13	81
		576	16,00	288	288	900	25	374	526	775	25	210	565	2251	872	1379	61

Tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszám az épület- és szerkezetlakatos szakma számára													
4 0732 10 03 Épület- és szerkezetlakatos		9. évfolyam				10. évfolyam				11. évfolyam			
Évfolyam		1/9	ó/h	EL	GY	2/10	ó/h	EL	GY	3/11	ó/h	EL	GY
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek (0%)	18	0,5	18									
	Álláskeresés												
	Munkajogi alapismeretek												
	Munkaviszony létesítése												
	Munkánélküliség												
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv (0%)									62	2	62	
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések												
	Önéletrajz és motivációs levél												
	„Small talk” – általános társalgás												
	Állásinterjú												
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek (50%)	288	8,0	144	144								
	Villamos áramkör												
	Villamos áramkör ábrázolása												
	Villamos áramkör kialakítása												
	Villamos biztonságtechnika												
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása												
	Gépészeti alapismeretek (50%)	270	7,5	126	144								
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem												
	Műszaki rajz alapjai												
	Anyag- és gyártásismeret												
	Fémipari alapmegmunkálások												
	Projektmunka												

Gépészeti alapismeretek	Műszaki dokumentáció (0%)				108	3	108					
	Technológiai dokumentációk											
	Rajztechnikai alapszabványok, előírások, megoldások											
	Jelképes ábrázolások											
	Építésrajzok											
	A rajzkészítés gyakorlata											
	Gépészeti alapmérések (50%)				72	2	36	36				
	Alapfogalmak											
	Mérési dokumentumok											
	A mérés eszközei											
	Mérési hibák											
	Hosszmérések mérése, ellenőrzése											
	Szögek mérése és ellenőrzése											
	Alak- és helyzetpontosság mérése, ellenőrzése											
	Anyagismeret, anyagvizsgálat (50%)				72	2	36	36				
	Alapanyagok csoportosítása és tulajdonságai											
	Anyagszerkezettani alapismeretek											
	A mikroszerkezet és a tulajdonságok kapcsolata											
	Fontosabb fémek és ötvözetek											
	Szinterelt szerkezeti anyagok											
	Műanyagok											
	Segédanyagok											
	Hőkezelő eljárások											
	Anyagvizsgálat											
Gépészeti kötési fel- adatok	Hegesztés (80%)				306	8,5	60	246	124	4		124
	A hegesztés alapfogalmai											
	Hegesztési feladatok											
	Forrasztás (100%)				36	1		36				

	A forrasztás alapfogalmai												
	Forrasztási feladatok												
	Ragasztás (100%)					36	1		36				
	A ragasztás alapfogalmai												
	Ragasztási feladatok												
	Szegecselés (80%)					72	2	14	58				
	A szegecselés alapfogalmai												
	Szegecselési feladatok												
	Csavározás (80%)					54	1,5	10	44				
	A csavarozás alapfogalmai												
	Csavározási feladatok												
	Felületvédelem (80%)					36	1	6	30	31	1	6	25
	A felületvédelem alapfogalmai												
	Felületvédelmi feladatok												
Biztonságtechnika	Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem (0%)					36	1	36					
	Munkavédelem												
	Elsősegélynyújtás												
	Tűzvédelem												
	Környezetvédelem												
	Magasban végzett szerelések (50%)					72	2	36	36				
	A magasban végzett munka biztonságtechnikája												
	Magasban végzett szerelési folyamatok												
Ép. lakatos feladatok	Épületlakatos szerkezetek (80%)					0				62	2	12	50
	Épületlakatos szerkezetek												
	Munkatervezési feladatok												
	Munkaszervezési feladatok												
	Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása (80%)					0				217	7	42	175

Sz.lakatos feladatok	Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése												
	Karbantartás, javítás												
	Szerkezetlakatos munkák (80%)					0				279	9	54,5	224,5
	Szerkezetlakatos alapismeretek												
	Csarnok szerkezetlakatos és vázlakatos munkák												
	Tartószerkezeti munkák												
Mindösszesen		576	16	288	288	900	25	342	558	775	25	176,5	598,5

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök heti óraszámja évfolyamonként a Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakma számára																	
4 0732 07 03 KÖZPONTIFŰTÉS – ÉS GÁZHÁLÓZAT RENDSZERSZERELŐ		9. évfolyam				10. évfolyam				11. évfolyam					összes		
Évfolyam		1/9.	heti óra- szám	elmélet	gya- kor- lat	2/10.	heti óra- szám	el- mé- let	gya- korlat	3/11.	heti óra- szám	el- mé- let	gya- korlat	Σ	el- mé- let	gya- korlat	a gya- korlat %-os aránya
Évfolyam összes minimum óra- száma		576				828				709				2113	0	0	
Munkavál- lalói ide- gen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv (0%)									62	2,00	62		62	62	0	0
Épületgépészeti alapozás	Elektronikai alapozás (80%)	72	2,00	18	54									72	18	54	81
	Épületgépészeti alapozás I. (20%)	108	3	90	18									108	90	18	20
	Műszaki rajzismeret (30%)	72	2,00	54	18									72	54	18	31
	Épületgépészeti mérések I. (100%)	90	2,5		90									90	0	90	100
	Épületgépészeti csővezetékek (100%)	216	6,00	72	144									216	72	144	
Fűtéstech- nika	Fűtési rendszerek I. (80%)					360	10	72	288					360	72	288	
	Fűtési rendszerek II. (80%)									217	7	46,5	170,5	217	46,5	170,5	
Épületgépészeti munkák	Hegesztési alapismeretek (100%)					144	4		144					144	0	144	100
	Épületgépészeti alapozás II. (80%)					72	2	18	54					72	18	54	

	Épületgépészeti mérések II. (80%)									124	4	24	100	124	24	100	80
	Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás (80%)									124	4,00	31	93	124	31	93	
Gázellátás	Gázhálózatok I. (80%)					324	9	72	252					324	72	252	
	Gázhálózatok II. (80%)									124	4,00	31	93	124	31	93	
	Égéstermék elvezetés (80%)									124	4,00	31	93	124	31	93	79
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek (0%)	18	0,50	18	0									18	18	0	0
		576	16,00	180	396	900	25	162	738	775	25,0	157	558	2251	499	1692	77

Felnőttképzés 1 tanév	
Grafikus 5 0213 16 09	
	Óraszámok
Munkavállalói ismeretek	7
Munkavállalói idegen nyelv	25
Tervezés és kivitelezés	94
Vizuális tervezés szoftverei	87
Vizuális tervezés alapismeretei	44
Grafikai ábrázolás és technikai gyakorlat	97
Grafikai tervezési és kivitelezési gyakorlat	179
Grafika szaktörténet és kortárs környezet	52
Művészettörténet	87
Rajz	159
Összes óraszám	831

Felnőttképzés 3 félév			
Épületgépész technikus 5 0732 07 01			
	1. félév	2. félév	3. félév
Munkavállalói ismeretek	8		
Munkavállalói idegen nyelv			24
Elektronikai alapozás	29		
Épületgépészeti alapozás I.	47		
Műszaki rajzismeret	30		
Épületgépészeti mérések I.	33		
Épületgépészeti csővezetékek	87		
Fűtési rendszerek I.	86		
Fűtési rendszerek II.		39	
Hűtéstechnikai rendszerek I.		60	
Hűtéstechnikai rendszerek II.			39
Szellőzéstechnika I.		25	
Szellőzéstechnika II.			40
Vízellátás I.		44	
Vízellátás II.			40
Uszodatechnikai ismeretek			25
Elektromos szerelés		25	
Épületautomatika			25
Épületgépészeti alapozás II.		25	
Épületgépészeti mérések II.			39
Hegesztési alapismeretek			
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás	30		39
Gázhálózatok I.		39	
Gázhálózatok II.			39
Égéstermék elvezetés		44	
Összes óraszám	350	301	310
Egybefüggő szakmai gyakorlat		64	
Mindösszesen	1024		

Felnőttképzés 3 félév			
Oktatási szakasszisztens 5 0188 25 01			
	1. félév	2. félév	3. félév
Munkavállalói ismeretek	8		
Munkavállalói idegen nyelv		25	
Ágazati kompetenciafejlesztés	58		
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	165	134	136
Gondozási és egészségnevelés	16	13	
Családpedagógiai alapismeretek			62
Szabadidőszervezés	15		25
Kommunikáció		15	13
Gyermek- és kamaszirodalom	29		
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	15	29	38
Egybefüggő szakmai gyakorlat		64	
	306	280	274
Összes óraszám	860		

Felnőttképzés 2 félév		
Oktatási szakasszisztens 5 0188 25 01		
	1. félév	2. félév
Munkavállalói ismeretek	8	
Munkavállalói idegen nyelv		25
Ágazati kompetenciafejlesztés	58	150
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	271	164
Gondozás- és egészségnevelés	16	13
Családpedagógiai alapismeretek		62
Szabadidőpedagógia	15	25
Kommunikáció		28
Gyermekirodalom	29	
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	15	67
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	
	476	384
Összes óraszám	860	

Felnőttképzés 3 félév			
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző 5 04110902			
	1. félév	2. félév	3. félév
Munkavállalói idegen nyelv			25
Gazdasági és jogi alapismeretek	44		
Vállalkozások működtetésének alapismeretei	58		
Kommunikáció	15		
Digitális alkalmazások	65		
Üzleti adminisztráció	36		19
Pénzforgalmi nyilvántartások		25	25
Kis és középvállalkozások gazdálkodása	29	25	25
Munkaerő-gazdálkodás	29	25	
Adózási ismeretek	15	50	25
Könyvvizetési alapismeretek	15		31
Szövegbevitel számítógépen		29	25
Dokumentumszerkesztés		15	38
Titkári ügyintézés		22	38
Ügyfélszolgálati kommunikáció		29	
Kommunikáció a titkári munkában		44	
Munkavállalói ismeretek	8		
	314	264	251
Összes óraszám	829		

Felnőttképzés 3 félév			
Ács 4 0732 06 03			
	1.félév	2.félév	3.félév
Munkavállalói ismeretek	8		
Munkavállalói idegen nyelv		25	
Építőipari alapismeretek	50		
Építőipari kivitelezési alapismeretek	130		
Építőipari rajz alapismeretek	29		
Munka- és környezetvédelem	14		
Ácsszerkezetek	32	118	
Ácsszerkezetek készítése	115	252	14
Állványok			77
Állványok készítése			56
Zsaluzatok, dúcolatok			35
Zsaluzatok, dúcolatok készítése			56
Tetőfedések alapjai			35
Tetőfedések készítése			56
Egybefüggő szakmai gyakorlat		64	
	378	459	329
Összes óraszám	1166		

Felnőttképzés 1 tanév	
(Ács végzettséggel rendelkezők számára)	
Tetőfedő 4 0732 06 14	
	1.félév
Ácsszerkezetek	24
Ácsszerkezetek készítése	16
Állványok	8
Állványok készítése	8
Tetőfedések alapjai	22
Tetőfedések készítése	27
Tetőfedések alapjai	196
Tetőfedések kivitelezése	203
Összes óraszám	504

Felnőttképzés 3 félév			
Burkoló 4 0732 06 03			
	1.félév	2.félév	3.félév
Munkavállalói ismeretek	8		
Munkavállalói idegen nyelv		25	
Építőipari alapismeretek	50		
Építőipari kivitelezési alapismeretek	130		
Építőipari rajzi alapismeretek	29		
Munka- és környezetvédelem	14		
A burkolás előkészítése	42		
Beltéri burkolatok	14		
Kültéri burkolatok	28		
Burkoló szakmai dokumentációk	35		
Hideg padlóburkolatok	28	161	
Hideg falburkolatok		182	
Hidegburkolatok dokumentációja		49	49
Melegburkolás			98
Melegburkolatok dokumentációja			14
Különleges burkolatok			70
Különleges burkolatok dokumentációja			28
Térburkolás			70
Térburkolás dokumentációja			50
Egybefüggő szakmai gyakorlat		64	
	378	481	364
Összes óraszám	1223		

Felnőttképzés 3 félév			
Hegesztő 4 0715 10 08			
	1.félév	2.félév	3.félév
Munkavállalói ismeretek	8		
Munkavállalói idegen nyelv			24
Villamos alapismeretek	115		
Gépészeti alapismeretek	108		
Műszaki dokumentáció		48	48
Gépészeti alapmérések	29		
Anyagismeret, anyagvizsgálat	29		
Hegesztés alapismeretei	86	44	
Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)		120	
Gázhegesztés		120	
Fogyó elektródás védőgázos (MÍG/MAG) ívhegesztés			103
Volfrámelektródás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG)			103
Egyéb hegesztési eljárások			6
A hegesztett kötések minőségi követelményei			10
Összes óraszám	375	332	294
Egybefüggő szakmai gyakorlat		64	
Mindösszesen	1065		

Felnőttképzés 3 félév			
Épület- és szerkezetlakatos 4 0732 10 03			
	1. félév	2. félév	3. félév
Munkavállalói ismeretek	8		
Munkavállalói idegen nyelv			24
Villamos alapismeretek	115		
Gépészeti alapismeretek	108		
Műszaki dokumentáció	44		
Gépészeti alapmérések	29		
Anyagismeret, anyagvizsgálat	29		
Hegesztés		149	
Forrasztás		8	
Ragasztás		8	
Szegecseles		15	
Csavarozás		15	
Felületvédelem		27	
Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem			8
Magasban végzett szerelések			22
Épületlakatos szerkezetek			24
Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása			75
Szerkezetlakatos munkák			100
Összes óraszám	333	222	253
Egybefüggő szakmai gyakorlat		64	
Mindösszesen	872		

XXXI. Az ágazati alapvizsga feladatok kidolgozásának alapelvei, szabályai, előkészítése, megszervezése, a tanulók objektív értékelése

Az ágazati alapvizsga kidolgozott feladatait a javítási-értékelési útmutatóval a szaktanár az adott tanév április 30-ig elkészíti.

Az ágazati alapvizsga megtartásának ideje: az aktuális tanév rendje szerint.

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményei

Építőipar

A tanuló megismeri az építőipari szakmák különböző tevékenységeit, alapvető technológiáit, anyagait. Eszközöket, kézi szerszámokat, egyszerű kisgépeket biztonsággal kezel. Megismeri az építési folyamat sorrendiségének szabályait, a tevékenységekhez kapcsolódó általános és munkavédelmi előírásokat. Egyéni védőfelszereléseket használ, betartja a tűz- és balesetvédelmi-, illetve a környezetvédelmi előírásokat. Egyszerű, az építőiparra jellemző munkafolyamatokat végez. Kijelöl vízszintes és függőleges irányokat. Felkészül az önálló, illetve csoportos felelős munkavégzésre. Papír alapú és digitális építőipari műszaki rajzokat olvas, értelmez. Anyagjelölésekkel méretarányos, egyszerű vázlatrajzokat készít. Ismeri az épületek és építmények alapvető szerkezeteit, azok ábrázolási módjait. Egyszerű mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab), műszaki rajzokról méretet olvas le. Azonosítja a tervdokumentációban ábrázolt szerkezeteket a megépített szerkezetekkel. Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel, így ismeri az e-építési napló alkalmazást.

Vizsgarészek:

Írásbeli vizsga 40%

A vizsgatevékenység megnevezése: Építőipar alapjai

A vizsgatevékenység leírása: Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul.

Az írásbeli vizsga tartalmaz feleletválasztós, feleletalkotós, számításos és rajzolvasási feladatokat.

Adott műszaki tervdokumentáció alapján:

- végezzon mennyiség számítást,
- azonosítsa be a szerkezeteket,
- értelmezze a tervek jelöléseit.

Feleletválasztós és feleletalkotós feladatok során, adjon számot:

- munkavédelmi,
- tűzvédelmi és környezetvédelmi ismereteiből.
- Ábrák és képek alapján azonosítsa be az építőipari szakmáknál alkalmazott eszközöket, berendezéseket, alapvető szerkezeteket.

Gyakorlati vizsga 60%

A vizsgatevékenység megnevezése: Építőipar alapfeladatai

A vizsgatevékenység leírása

- Meglévő műszaki dokumentáció alapján, az elvégzendő feladathoz kiválasztja a személyi védőfelszereléseket, kiválasztja a konkrét, alkalmazandó szerszámokat és eszközöket.
- Megadott rajz alapján végezze el fa, vagy fém, vagy kerámia építőanyag méretre szabását.
- Dokumentáció alapján építse össze, illessze össze, rögzítse a leszabott elemeket.
- Az elkészített elemeket építse be előre elkészített szerkezetbe.
- Az elkészült szerkezetről készítsen kézi vázlatrajzot.

Épületgépészet

Az épületgépészeti alapoktatás olyan általános tudás és képesség megszerzését biztosítja, ami egyaránt szükséges és hasznos minden ágazati szakmában betöltött munkakörben. Épületgépészeti műszaki rajzokat és rajzjeleket készítenek és olvasnak, kiválasztják a csővezeték anyagait, segédanyagait, szerelvényeit, csőmegmunkáló eszközöket, gépeket, szerszámokat. Szerelési sorrend tervet készítenek, ami alapján csőalakítással, különböző csőkötési technológiával réz, acél, műanyag csőhálózatot építenek ki. Az elkészített csőkötések és rögzítések megfelelőségét szemrevételezéssel és mérőműszer segítségével ellenőrzik. A méréseket az előírásoknak megfelelően dokumentálják. Az alapvető szakmai készségeken túl kiemelt szerep jut a társas és kommunikációs készségek fejlesztésének. Képessé válik egymással együttműködve, csapatban, projekt alapon dolgozni.

Vizsgarészek:

Írásbeli vizsga 20%

A vizsgatevékenység megnevezése: Épületgépészeti alapismeretek

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsga tartalmazhat feleletválasztós, feleletalkotós, számításos és rajzkészítési feladatokat.

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányulhat:

- műszaki rajz olvasása és értelmezése
- elektrotechnikai alapszámítások elvégzése
- hőmérséklet- és nyomásváltozással összefüggő egyszerű számítások
- hajlított csőhossz, rövidülés hajlítási ív meghatározása
- betartandó munkavédelmi szabályok, előírások, védőeszközök ismerete

Gyakorlati vizsga 80%

A vizsgatevékenység megnevezése: Csőhálózat készítés

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgázó a vizsgaszervező által megadott séma (méretezett rajz és szöveges leírás) és csőtípus (acél, műanyag, réz vagy ezek kombinációja) alapján egy csőhálózatot készít el a következő műveletek elvégzésével:

- szabadkézi vázlatot készít a méretezett rajz kiegészítésével
- hajlítást végez 3 megadott szögben
- csődarabolást, vágást végez a vizsgaszervező által megadott séma alapján, és megadott méretben
- cső és tartószerkezetet rögzít
- préskötést készít és/ vagy lágyforrasztást és/ vagy keményforrasztást és/ vagy műanyaghegesztést és/ vagy menetes kötést
- tömörségi próbát végez és/ vagy mérési feladatokat hajt végre (hőmérséklet, csőtávolság mérés)
- a munka befejezését szóban jelzi, a munkaterületet átadja a 9. évfolyam végén alapvizsgát tett tanuló
- szóban ismerteti az elvégzett munkát, és válaszol a végrehajtott feladattal kapcsolatban feltett kérdésekre a 10. évfolyam végén alapvizsgázó tanuló

A munka elvégzését szóban jelzi, majd a munkaterületet elhagyja a központifűtés- és gázhálózat-rendszer szerelő

Gépészet

Egyszerű alkatrészekről készült műszaki rajzokat olvas. A rajzok alapján kiválasztja a gyártáshoz szükséges eszközöket, szerszámokat, gépeket. Gyártási, szerelési sorrendtervet készít. Ezek alapján kézi megmunkálással vagy kisépekkel egyszerű, fémből készült alkatrészeket gyárt. Az elkészült alkatrészek méreteit mérőeszközökkel ellenőrzi, és a mérést szakszerűen dokumentálja. Műszaki dokumentáció alapján egyszerűbb csavarkötéseket, szegecskötéseket és lágyforrasztással készült kötésekkel létesít. Villamos kapcsolási rajz alapján egyszerű villamos áramköröket állít össze, és azokon elvégzi a feszültség, az áramerősség és az ellenállás mérését. Az elvégzett méréseket dokumentálja. Ismeri és használja a hiba- és túláramvédelmi eszközöket. Mechanikus és villamos elemekből álló alkatrészcsoporthoz szerel össze.

Vizsgarészek:

Írásbeli vizsga 30%

A vizsgatevékenység megnevezése: Fémipari és villamosipari alapok.

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgarészben a gyakorlati vizsgán elkészítendő, szerelendő alkatrészekkel, illetve összeállítandó villamos kapcsolással összefüggő feladatokat kell megoldani.

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- A gyártandó alkatrész műhelyrajzának elkészítése a szükséges nézetekkel 3D ábra alapján.
- Minimális elvárás a sík felületek, külső vagy belső hengeres felületek, menetek ábrázolása, méretek megadása a műszaki rajz szabályai szerint.
- Villamos kapcsolási rajz alapján az áramkör működésére vonatkozó feleletválasztós és/vagy feleletalkotós feladatok megoldása.
- Egy alkatrész gyártási technológiájával, gyártási sorrendjével kapcsolatos feladatok (felhasználható szerszámok, eszközök, előgyártmány kiválasztása, gyártási műveletek, gyártási sorrend).

Szakmai számítás:

- előgyártmány darabolás előtti hosszának meghatározása,
- hajlított lemezalkatrész hajlítás előtti hosszának meghatározása,
- feszültség, áramerősség, ellenállás, eredő ellenállás meghatározása egyszerű áramkörben.

Mérés, ellenőrzés:

- 3D ábra alapján a darab mérésének leírása,
- mérőeszköz kiválasztása,
- elfogadható méret meghatározása,
- munkadarab értékelése.
- Villamos kapcsoláson elvégzendő mérés leírása, mérési pontok meghatározása.
- Alkatrész gyártásához kapcsolódó munkavédelem.
- Adott munkadarab gyártása, villamos kapcsolat elkészítése során betartandó érintés-védelmi és munkavédelmi szabályok és az alkalmazandó egyéni és egyéb védőeszközök ismertetése.

Az írásbeli vizsga tartalmazhat feleletválasztós, feleletalkotós, számításos és rajzkészítési feladatokat.

Gyakorlati vizsga 70%

A vizsgatevékenység megnevezése: Mechanikus és villamos elemekből álló alkatrészcsoporthoz egy-egy elemének előállítása és összeszerelése.

A szerkezet egyes - általa készített - elemeit készen hozhatja a tanuló a vizsgára.

A vizsgatevékenység leírása

Egyszerű geometriájú alkatrészek elkészítése

- darabolás, reszelés, fűrés, menetkészítés, méretellenőrzés, munkadarabok értékelése megfelelés szempontjából;
- szerelési ábra szerint az alkatrészek összeszerelése;
- összeállítási rajz alapján a villamos alkatrészek elhelyezése;
- kapcsolási rajz alapján a villamos bekötés elkészítése;
- adott alkatrészből mérési jegyzőkönyv készítése (szükség esetén mérési utasítás szerint)
- villamos mérések (feszültség, áramerősség, ellenállás méréseinek) elvégzése;

A mérési jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell

- a rajz szerint megadott méreteket és tűrések szerinti határméreteket,
- a tanuló által mért gyártási méretet
- a tanuló értékelését a gyártott alkatrész megfelelésére vonatkozóan
- villamos paraméterek mért értékei rögzítése és kiértékelése

Gazdálkodás és menedzsment

Tudatosan használja a gazdasági élettel kapcsolatos alapfogalmakat, felismeri a gazdasági élet szereplőit, azok kapcsolatrendszerét. Megadott szempontok alapján meghatározza a családi háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, megtervezik a háztartás pénzgazdálkodását. Magabiztosan tesz különbséget a vállalkozás belső és külső érintettjei és azok érdekeltségi rendszere között. Értelmezi a munkavállalók kapcsolatát a vállalkozással, feltárja a munkaviszony létesítésének fontosabb elemeit, azonosítja a munkaszerződés formai és tartalmi elemeit. Összehasonlítja a vállalkozási formákat, vállalkozások alapítását, működését, megszűnését. Megadott szempontok alapján képes kiválasztani a legmegfelelőbb vállalkozási formát. Megfogalmazza az egyéni vállalkozás alapításának feltételeit, az alapítás módját. Meghatározza a vállalkozások gazdasági feladatait, elkészít alapvető gazdasági számításokat és értelmezi a kapott eredményeket. Ismeri a leltár készítésének folyamatát, szabályait, a leltározás során alkalmazandó bizonylatokat és azok használatát. Értelmezi a különböző adózási alap fogalmakat, érti az alapvető adónemek lényegét. Használja a vállalkozás működéséhez szükséges ügyfélkapu szolgáltatásokat. Bekapcsolódik online ügyintézés folyamatába. Használja a felhő szolgáltatások által biztosított lehetőségeket, létrehoz, módosít dokumentumokat. Adott szituációnak megfelelően tudatosan alkalmazza a viselkedéskultúra elvárásainak megfelelő kapcsolattartási szabályokat. Kezeli a vállalkozás adatait, rögzíti, tárolja azokat az előírásoknak megfelelően. Megbízható adatforrásokat használ. Szakmai útmutatásnak megfelelően elkészíti a hivatalos dokumentumokat.

Vizsgarészek:

Írásbeli vizsga 40%

A vizsgatevékenység megnevezése: Gazdasági interaktív írásbeli alapvizsga

A vizsgatevékenység leírása

Számítógép alkalmazásával oldja meg a tanuló a feladatokat.

- 20 kérdés, a kérdések sorrendje véletlenszerű.
- *Témakörök:* 8 db kérdés a gazdaság működése és szereplői témához, 2 db kérdés ügyviteli, levelezési, kommunikációs ismeretek témához, 7 kérdés a vállalkozások működése, adózási alapfogalmak témához, 3 db kérdés statisztika, adatkezelés témához.
- Kérdés típusa:
 - ✓ feleletválasztás (alternatív választás, válaszok illesztése, igaz-hamis állítások, események sorrendjének megállapítása, ok-okozati összefüggések, eltérések, azonosságok, táblázat kitöltése vagy kiegészítése, hiányzó elemek, kapcsolatok kiegészítése),

- ✓ feleletalkotás (kiegészítés, rövid válasz, egyszerű gazdasági eseményhez kapcsolódó esettanulmány értelmezése).

Gyakorlati vizsga 60%

A vizsgatevékenység megnevezése: Gazdasági interaktív gyakorlati alapvizsga

A vizsgatevékenység leírása

Számítógép alkalmazásával oldja meg a tanuló a feladatokat.

Lehetséges feladattípusok:

- bizonylatokhoz kapcsolódó feladatok pl. bizonylat kitöltése,
- egyszerű statisztikai elemzési eszközök használata, statisztikai számítási feladatok viszonyszámok és középértékek témakörből, kapott eredmények értelmezése,
- költségekkel, profittal kapcsolatos számítási feladatok,
- leltározás bizonylatainak kitöltése, összesítés elvégzése, leltározás eredményének megállapítása,
- hivatalos munkaügyi irat (munkaszerződés) tartalmi elemeinek azonosítása, munkaszerződés elkészítése,
- levél írása,
- hivatalos levél készítése (megrendelés, ajánlat, meghívó), ügyfélkapu használata, elektronikus ügyintézés,
- kapcsolattartás szabályai üzleti partnerekkel.

Közlekedés és szállítmányozás

A kereskedelem ágazati alapoktatás általános és széleskörű gazdasági tudás és gazdálkodási képesség megszerzését biztosítja, ami egyaránt szükséges és hasznos minden ágazati szakmában betöltött munkakör esetében. A tanulók az alapoktatás után felméri a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, megtervezik a háztartás pénzgazdálkodását. Elemzik a vállalkozások és a többi gazdasági szereplő kapcsolatát és megkülönböztetik az egyes vállalkozási formákat. Megszerzett ismereteik alapján megértik az alapvető jogi fogalmakat és példákon keresztül bemutatják az alapvető fogyasztói jogokat. A szituációnak megfelelően, hatékonyan kommunikálnak. Elsajátítják és betartják a hétköznapi viselkedési formákat, az alapvető viselkedéskultúra elvárásainak megfelelően viselkednek. Tájékozódnak az üzleti környezetben, ellátják a gazdálkodó szervezeteknél előforduló egyszerű, digitális eszközökhöz köthető feladatokat, bekapcsolódnak az információs társadalomba és ez önfejlesztésre ösztönzi őket. Ismerik az értékesítési folyamat szereplőit és az ér-

tékesítési technikákat. Megkülönböztetik az egyes közlekedési alágazatokat, felméri a beszerzéshez, a tároláshoz és az értékesítéshez kapcsolódó feladatokat, elkészítik az ezekhez szükséges bizonylatokat.

Vizsgarészek:

Írásbeli vizsga 30%

A vizsgatevékenység megnevezése: Gazdálkodási tevékenység alapjai

A vizsgatevékenység leírása:

Az írásbeli feladatlap minimum 20, maximum 30 feladatból áll és a következő témakörök tanulási eredményeit méri:

- gazdasági alapfogalmak,
- piac és pénz,
- a vállalkozási formák,
- az állam gazdasági szerepe és feladatai,
- jogi alapfogalmak,
- tudatos fogyasztói magatartás,
- a beszerzéshez, a tároláshoz és az értékesítéshez kapcsolódó feladatok.

Az alábbi feladattípusok közül legalább 4 fajta jelenjen meg a feladatlapon:

- ✓ Fogalom meghatározás: az alapfogalmak pontos definiálása.
- ✓ Esettanulmány értelmezése: a megadott szempontok szerint, a feladatlap által meghatározott, gyakorlatorientált esetismertetéshez kapcsolódóan kell válaszolni a kérdésekre.
- ✓ Feleletalkotás: szöveg kiegészítése, a megadott vagy ismert tartalmakkal való mondat kiegészítése. A mondatok között nem feltétlenül van összefüggés.
- ✓ Párosítás: szakmailag összetartozó fogalmakat / kifejezéseket / képeket kell párosítani, pl. fogalom és meghatározása.
- ✓ Sorrendbe rendezés: folyamatok, időbeli struktúrák reprodukálása.
- ✓ Feleletválasztás: legalább három megadott lehetőség közül kell megjelölni a helyeset.
- ✓ Igaz-hamis állítások megjelölése: meg kell jelölni, hogy az adott állítás igaz, vagy hamis. A hamis állítást javítani kell.

Gyakorlati vizsga 70%

A vizsgatevékenység megnevezése: Információkezelés és üzleti kultúra

A vizsgatevékenység leírása

I. vizsgarész: Információkezelés

Egy, a képző intézmény által összeállított feladatsor megoldása számítógépen internet, szövegszerkesztő és táblázatkezelő programok alkalmazásával, amely a következő két feladatot tartalmazza:

1. **feladat:** *A képzőintézmény által megadott szempontsor alapján egy üzleti levél (ajánlatkérés, vagy megrendelés, vagy megrendelés visszaigazolása, vagy érdeklődő levél) elkészítése, megírása, megformázása és mentése a vizsgaszervező által megadott mappába és helyre. A vizsgázók a feladatok elvégzéséhez szövegszerkesztő programot használnak, a létrehozott dokumentumba általuk megszerkesztett táblázatot illesztenek.*
2. **feladat:** *Hiányos szállítólevél kitöltése előre megadott adatok alapján.*

II. vizsgarész: Viselkedéskultúra, kommunikáció

Az alábbi témakörökhöz kapcsolódó, a képző intézmény által összeállított minimum 4 feladatsor közül egy szituációs feladat szóbeli végrehajtása:

- a vállalkozás adatbázisából hiányzó ügyfeladatok bekérése (pl. hiányzó email cím, adószám, telephelycím, stb.) az ügyféltől,
- telefonos ajánlatkérés új/meglévő üzleti partnerektől (pl. katalógus kérése, árjegyzék igénylése, stb.),
- áruátvételnél tapasztalt eltérések rendezése (pl. mennyiségi vagy minőségi eltérések rendezése, késések kezelése, kísérő dokumentumok hiánya, stb.),
- vevői panaszok kezelése (pl. minőségi hibás termékkel vagy szolgáltatással kapcsolatos panaszok rendezése, késedelmes szállításhoz kapcsolódó panaszok kezelése, félreértések tisztázása, stb.),

A szituációs feladatokban a vizsgázó a vizsgáztatóval végzi a páros munkát.

Kreatív

A tanuló alapismeretei birtokában gyakorlatot szerez a vizuális kommunikáció alapelemeinek (tér, forma, szín, betű, szöveg, kép), és kifejező eszközeinek (kompozíció, arány, kontraszt) használatában. Tervező és kivitelező munkájában alkalmazza az alapvető színelméleti és tipográfiai szabályokat. Ismeri a nyomdai és digitális média műfaji és technikai sajátosságait, adottságait. Szabadkézzel vagy digitális eszközökkel álló-, vagy mozgóképet tervez, készít. Alapszinten használja a digitális képalkotásra, képrögzítésre, képfeldolgozásra alkalmas pixel- és vektorgrafikus programokat. Megfelelő szoftverek használatával a különböző típusú vizuális alapelemek előállítását, integrálását és megjelenítését végzi. 3 Digitális nyomtatásra alkalmas berendezéseket használ, alapismeretekkel rendelkezik a különböző nyomtatási eszközökről, könyvkötészeti technológiákról. Egyszerű kiadványok kötetési kivitelezését elvégzi. Anyanyelven alapszintű – az ágazati szakmai terminológiának megfelelő - szókincs birtokában kommunikál. Felkészült a csoportmunkára, a színvonalas, önreflektív munkára, a felelősségvállalásra. Alapismeretekkel rendelkezik az ágazati tevékenységekhez kapcsolódó munka-, tűz-, baleset-, környezet és egészségvédelmi szabályokról, képes az előírások betartására.

Vizsgarészek:

Írásbeli vizsga: NINCS

Gyakorlati vizsga 100%

A vizsgatevékenység megnevezése: Kiadvány szerkesztése, megjelenítése, vagy kivitelezése és **szóbeli** bemutatása.

A vizsgatevékenység leírása:

- digitális kiadvány szerkesztése
- sablon alapján
- a vizsgaszervező által biztosított segédanyagok felhasználásával.
- A kiadvány mentése a vizsgaszervező által megadottak szerint.

A produktummal szembeni követelmények: legyen alkalmas a megjelenítésre (bemutatásra), vagy kivitelezésre a vizsgaszervező által meghatározott technológiával. Az elkészült kiadványt a vizsgázó bemutatja, majd a vizsgafeladathoz kapcsolódó szakmai kérdésekre válaszol.

A gyakorlati vizsgatevékenység az alábbiakat tartalmazza:

- ✓ Nyomtatott sablon alapján kiadvány szerkesztése számítógéppel (4 db A/4 oldal, 4+4 szín)
- ✓ A vizsgaszervező által megadott témához tartozó képek kiválasztása egy nagyobb készletből
- ✓ A képek fehéregyensúlyának korrekciója

- ✓ A képek beillesztése
- ✓ A szöveg beillesztése, hierarchia szerinti tagolása, formázása
- ✓ Betűtípus kiválasztása
- ✓ A kész dokumentum előkészítése nyomdai felhasználásra
- ✓ A munkafájl beadása
- ✓ Megjelenítés vagy kivitelezés a vizsgaszervező által meghatározott technológiával

OKTATÁS

Az ágazati alapoktatás során a tanuló elsajátítja a gondozási-, nevelési-, oktatási feladatokhoz szükséges alapismereteket, készségeket. Megismeri a gyermekek, tanulók szükségleteit, a környezet rendjének, tisztaságának fontosságát. Elsajátítja a társas kompetenciák fejlesztéséhez szükséges attitűdöket. Képesse válik viselkedési- és helyzetmegoldási minták nyújtására, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatására. Elsajátítja a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének támogatásához, intézményi rendezvények, ünnepek előkészítéséhez, szervezéséhez, megvalósításához szükséges képességeket. Tapasztalatot szerez a kreatív alkotó tevékenységekben, írásos- és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések, eszközök kezelésében. Megismeri egy nevelési-, oktatási intézmény tevékenységét. Gyermekszeretet, empátia és tolerancia jellemzi, jó együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Oktatási alapismeretek**

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- ✓ Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület (élménypedagógia, mesepedagógia, játékos személyiségfejlesztés)
- ✓ Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- ✓ Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- ✓ Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):

- ✓ Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott

kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)

- ✓ Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.)
- ✓ Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- ✓ Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- ✓ Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladat- típusok aránya és értékelése:

– Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület	30%
– Értékteremtő gyermeknevelés	40%
– Pszichológia	10%
– Gondozás és egészségnevelés	20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pont- szám legalább 40 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái**

A vizsgatevékenység leírása:

A) vizsgarész: *Portfólió*

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából.

Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft World formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

B) vizsgarész: Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése, vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

- A) vizsgarész 20 perc
- B) vizsgarész 30 perc))

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül:

- A) vizsgarész: 50%
- B) vizsgarész: 50%

Az A) vizsgarész értékelési szempontjai:

- ✓ *Szakmai tartalom minősége:* szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. **(50%)**
- ✓ *Előadói stílus:* felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **(25%)**
- ✓ *Prezentáció/szemléltetés:* a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. **(25%)**

A B) vizsgarész értékelési szempontjai:

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- ✓ előkészület/megvalósítás **(60%)**;

- ✓ a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja **(20%)**;
- ✓ kreativitás **(20%)**;
- ✓ Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pont- szám legalább 40%-át elérte.

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

- ✓ Gyakorlati vizsga A) vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítővászon
- ✓ Gyakorlati vizsga B) vizsgarész (helyszínen végzett gyakorlati feladat): a tevékenységnek megfelelő eszközök, anyagok

Záró rendelkezések

Jelen Szakmai program hatályos.

Kazincbarcika, 2025. szeptember 01.

P.H.

.....

Mészáros Gáborné, igazgató

Az oktatói testület tagjai jelen dokumentumot megismerték, elfogadták.

Kazincbarcika, 2025. augusztus 29.

.....

hitelesítő oktatói testületi tag

.....

hitelesítő oktatói testületi tag

Fenntartói nyilatkozatok

A dokumentumban foglaltakkal egyetértését fejezte ki:

.....

Nagy Zsuzsanna, kancellár

A dokumentumban foglaltakat jóváhagyta:

.....

Tuza Ottó, főigazgató