



Ózdi SZC Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola

# **VEZETŐI PROGRAM**

**2024-2029**

Kazincbarcika, 2024. május 03.

Készítette: Mészáros Gáborné

## Tartalom

1. CÉLMEGHATÁROZÁS.....	3
2. HELYZETELEMZÉS .....	4
2.1. INFRASTRUKTÚRA .....	4
2.2. TANULÓK.....	6
2.3. ALKALMAZOTTAK.....	8
2.4. VERSENYEREDMÉNYEK .....	10
3. A 2021. ÉVI FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK MEGVALÓSULÁSA .....	12
3.1. Oktatási célok .....	12
3.2. Nevelési célok.....	14
3.3. Tárgyi feltételek bővítése, felújítások, beszerzések megvalósítása.....	14
4. 2024-2029. FŐBB IRÁNYVONALAI, TERVEI.....	15
5. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSE .....	20
6. GAZDÁLKODÁS, MŰKÖDTETÉS .....	21
7. ZÁRÓ GONDOLATOK .....	22

# 1. CÉLMEGHATÁROZÁS

A 2020 szeptemberében bevezetésre kerülő új szakképzési rendszer alapul szolgál a Szakképzés 4.0 terveinek, mely szerint a magyar gazdaság versenyképességének növelése a minőségi és képzett munkaerő hozzárendelésével érhető el.

E rendszer jó iránymutató a következő évekre is a maga rugalmasságával, de mindenképpen racionális működtetésével.

Meghatározza a szakképzés három alappillérét, melyek letétele és stabilizálása lehet csak az elkövetkezendő évek célja is.

Az iskolai környezet fejlődése intézményünkben elkezdődött, látványos változáson estek át épületeink. A megújult külső mellett belső felújítások, megújulások is tapasztalhatók, de a gyorsan változó világban ez az a terület, mely mindig kíván újításokat, fejlesztéseket.

Az oktatók naprakész tudásának háttere biztosított, személyükön múlik, hogy mikor és hogyan élnek vele. Aki a rendszerben kíván maradni és érvényesülni, annak elkerülhetetlen feladata a szinte mindennapos megújulás, a kor kihívásaihoz való alkalmazkodás.

A karrierlehetőség kihasználtsága még ezek után fog visszaigazolódni, hiszen még nincs négy éve, hogy az említett új szakképzési rendszer elindult.

Az e célok eléréséhez megfogalmazott feladatok végrehajtása tölti ki szinte napjainkat egy olyan oktatói testülettel, akik egy úton járnak, elkötelezett dolgozói intézményünknek. Az úton történő, előre haladó lépésekhez feltétlenül szükséges továbbra is a támogató, időnként irányt mutató főigazgatói és kancellári jelenlét.

## 2. HELYZETELEMZÉS

### 2.1. INFRASTRUKTÚRA

2022. február 21-én megtörtént a főépület munkaterületé átadása, és ezzel együtt a munkálatok is megkezdődtek.

Ennek megfelelően márciustól folyamatosan kerültek az osztályok elméleti órái át a tanműhely épületébe, majd a tavaszi szünet után, 2022. április 20-tól teljesen kiürült a főépület, teret adva a felújítási tevékenységeknek. Így nemcsak az oktatás, hanem az irodai ügyintézés is helyszínt változtatott.

Az átszervezés kihatott az elméleti és gyakorlati oktatásra egyaránt, de az iskolai rendezvényekre is. Új helyszínt kapott a ballagás, az érettségi és szakmai vizsga.

A főépületünk (Herbolyai út 9.) 2022 februárjában indult energetikai korszerűsítése sajnálatos módon nem fejeződött be a tanévkezdésre. Ennek megfelelően a jelenléti oktatást a tanműhely épületében valósítottuk meg 2022. október 10-ig, délelőtti és délutáni tanítás keretében. Minden napra külön beosztás készült, hogy melyik osztály jön délelőtt, illetve délután. A tervezés során figyelembe kellett venni a vidékről bejáró tanulók be-, illetve hazautazásának lehetőségét, az oktatók terhelését, és a rendelkezésre álló tantermek számát.

2022. december 1-én visszaköltözhattünk a főépületbe, és a testnevelés órák kivételével zökkenőmentesen folytatódott az oktatás. A tornatermet érintő felújítás egyéb akadályok miatt ezen időpontig nem készült el, a tavaszi hónapokban azonban azt is birtokba tudták venni a tanulók.

Pár hónap „nyugalom” után, 2023 februárjában elkezdődött a tanműhely épületének felújítása. Ekkor a rajz szaktantermeket kellett átköltöztetni a főépületbe, a gépészet, épületgépészet és építőipar műhelyeit felelősségteljes magatartással, nagy odafigyeléssel a tanév végéig használhatták a tanulók. A vállalkozóval folyamatosan egyeztetve kerültek megszervezésre azok a szakmai vizsgák, melyeket nem tudtunk a főépületben kivitelezni, vagy duális partnernél lebonyolítani. Utólag visszagondolva is hálát adok, hogy nem történt semmiféle baleset, probléma.

E tanév elején még volt pár apróbb munkálat a tanműhely épületében az „átadó” napjáig, de a vállalkozó és az iskola oktatóinak segítségével minden elkészült a kitűzött időpontig. Azóta is folyamatosan próbáljuk felújítani, kicserélni azokat az épületelemeket (szekrények festése, vízvezetékek cseréje, oktatói öltöző felújítása, szennyvízvezeték részleges cseréje), melyek a nagymértékű munkálatokba már nem fértek bele.

Mindannyiunkat boldoggá tesz, hogy megújult épületekben végezhetjük a napi munkánkat.

Köszönettel tartozunk Kazincbarcika város vezetésének, hiszen a főépületünk felújítása az ő sikeres pályázatukból valósult meg, illetve az Ózdi Szakképzési Centrum vezetőinek, akik a főépületnél pluszban előkerült hibák elhárítását megoldották, és a tanműhely épületének felújítására fordították a fenntartótól kapott összeg nagyrészét.

Összességében a 2019/2020. tanévtől a jelenlegi tanév az első, amikor nincs „zavaró” tényező a tanév folyamán. Két tanévben a Covid járvány, 2 tanévben a felújításokból adódó események tették változatossá és nehezítették meg a mindennapi feladatainkat. A következő elemzések mellé ezeket a tényezőket is fontos mellé állítani.



## 2.2.TANULÓK

A tanulólétszám összetétele

	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév
Nappali szakképző iskola	184	184	164
Nappali szakgimnázium (kifutó)	94	58	14
Nappali technikum	92	136	141
Érettségi utáni szakképzés	17	27	36
2 éves érettségire felkészítő képzés (nappali)	18	14	4
<b>Nappali összesen</b>	<b>405</b>	<b>419</b>	<b>359</b>
Felnőttképzés iskolai rendszerű	73	60	130
<b>Összesen</b>	<b>478</b>	<b>479</b>	<b>489</b>
Felnőttképzés (programkövetelményes)			68

A 9. évfolyamra beiskolázott tanulók száma (október 1.)

	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév	2024/2025. tanév (KIFIR 2024. 04. 26.)
Szakképző iskola	83	60	50	39
Technikum	56	60	25	57
<b>Összesen</b>	<b>139</b>	<b>120</b>	<b>75</b>	<b>96</b>

Az intézmény összes tanulói létszáma az elmúlt 3 évben szinte nem változott, az arányok azonban nagymértékben módosultak.

A nappali rendszerben tanulók létszáma 11%-kal csökkent, a felnőttképzési arány ugyanakkor pozitív mérleget mutat, a tavalyi tanévhez képest több mint duplájára nőtt.

Meggyőződésem, hogy a 2022 februárjától 2023 szeptemberéig tartó épületek felújítása befolyásoló tényező volt a nappali és a felnőttképzési jelentkezésekre is. A felnőttek esetében ezt jól bizonyítja, hogy ebben a tanévben már több csoport képzése indulhatott.

A 2024/2025. tanévre felvettek jegyzéke a napokban jelent meg a KIFIR rendszerben, mely a tavalyi beiskolázáshoz képest közel 30%-os emelkedést mutat. Az arányok itt is változóak, nagyobb hangsúlyt kap a technikai képzés, így egy technikai osztállyal több indulhat a szeptemberi új tanévben. Ez az országos arányoknak, változásoknak megfelelő statisztikát mutat.

A lemorzsolódás mutatói az elmúlt 3 évben

	<b>2021/2022.</b> <b>tanév</b>	<b>2022/2023.</b> <b>tanév</b>	<b>2023/2024.</b> <b>tanév</b>
Nappali tagozat október 1-jei létszám	405	419	359
Nappali tagozat tanév végi létszám	384	395	332 (2024.április)
<b>Lemorzsolódás (fő)</b>	21	24	27
<b>Lemorzsolódás (%)</b>	5,18	5,72	7,52

A lemorzsolódás mértéke egyre nagyobb szintű, mely részben abból adódik, hogy válogatás nélkül kerülnek be a tanulók az intézménybe, nincs felvételi vizsga vagy elbeszélgetés, csupán az általános iskolai teljesítményük alapján kerülnek rangsorolásra a felvételi eljárás során. Fontos tényező a szülői, otthoni háttér, ami sajnos sok tanulónál nem a motiválást, biztatást, segítségnyújtást biztosítja, hanem sokszor a tehetetlenség, a nemtörődömség a jellemző. Így a magas mulasztások miatt egyre több tanuló kerül ki a rendszerből a szakképző iskola 10. és 11. évfolyamán is, hiszen a duális képzésben munkaszerződéssel foglalkoztatott tanuló esetében sem megengedett a hiányzás.

A legszomorúbb azonban ebben a tanévben az a tény, hogy a 13. évfolyamon szakmai képzésben részesülő tanulók közül is sokan félbeszakították a tanulmányaikat, és inkább a munka világát választották. A sikeres érettségi és a mellékszakképesítéssel megszerzett részsakképesítés biztosítja számukra a lehetőséget a munkába álláshoz, ami jövedelmet jelent számukra és ez részükre több esetben is a megélhetést jelenti.

Ezekben az esetekben sajnos szinte tehetetlenek vagyunk, mi oktatók vagy vezetők, még akkor is, hogyha a lemorzsolódás mértéke növekszik, ami negatívan hat az intézményre.

Gyakorlati oktatás helyszíne szerinti megoszlás

- szakképző iskola

		<b>2021/2022.</b> <b>tanév</b>	<b>2022/2023.</b> <b>tanév</b>	<b>2023/2024.</b> <b>tanév</b>
<b>10. évfolyam</b>	munkaszerződés	44 fő	69 fő	48 fő
	iskolai tanműhely	8 fő	0 fő	0 fő
<b>11. évfolyam</b>	tanulószerződés	43 fő	-	-
	munkaszerződés	-	41 fő	41
	iskolai tanműhely	0 fő	7 fő	17 fő

Az új képzési rendszer bevezetésével együtt megváltozott a duális képzésben részesülők jogviszonya is, a tanulószerveződést felváltotta a munkaszerződés. Ennek lehetőségét minden tanuló részére biztosítjuk, mert a tanulók nagyrésznél fontos a juttatás mértéke is, nemcsak az elsajátítható tudás. A 2021/2022. és a 2022/2023. tanévben pár tanuló volt csupán iskolai tanműhelyben, mert az alacsony létszám miatt duális partnerek nem vállalták a képzést. Ebben a tanévben 17 hegesztő tanulót kellett iskolai tanműhelybe visszahelyezni, mert az elmúlt tanévben a külső képzőhelyen sajnos nem kapták meg a megfelelő oktatást, így veszélybe került a szakma megszerzésének lehetősége. Nagyon nagy feladat 8 hónap alatt bepótolni a kimaradt tanévet és az idei év követelményeit is megtanítani. Az év végi vizsga mindenki számára nagy kihívás és felelősség.

- technikum

A technikumi tanulók 9-12. évfolyamig iskolai tanműhelyben töltik a gyakorlati foglalkozásokat.

Az érettségi utáni 13. évfolyamos tanulók eddig a tanévig tanulószerveződéssel voltak külső képzőhelyeken. Ez a lehetőség már 2024 szeptemberétől megszűnik, az épületgépész technikus tanulók nagy valószínűséggel munkaszerződéssel duális partnerhez kerülnek már a nyári gyakorlat idején is, illetve az utolsó tanévükben is.

- felnőttképzés

Felnőttképzés esetén a gyakorlati oktatás iskolai tanműhelyben történik, kivéve az épület- és szerkezetlakatos csoportot, mely csoport az adott cég saját dolgozóiból tevődik össze, így értelemszerűen munkaszerződés keretében zajlik a képzés teljes óraszámával.

## 2.3. ALKALMAZOTTAK

	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév
főállású oktató	35	37	36
részmunkaidős főállású oktató	1	1	1
nappali óraadó	10	1	1
felnőttképzésben óraadó	1	2	2
áttanítók	2		4

	2021/2022. tanév	2022/2023. tanév	2023/2024. tanév
távozott oktatók	3	2	4
új oktatók	6	5	2



A tanulói létszám változásának megfelelően változott az oktatói létszám is. A főállású oktatók száma szinte teljes egészében lefedi a tanítási órák számát, így az elmúlt két tanévben nappali órákat tartó óraadó már csak 1 fő volt. Reményeim szerint a következő tanévtől ez a helyzet is megoldódik, és bekerül a rendszerbe egy közgazdász végzettséggel rendelkező oktató. Áttanítások természetes módon vannak az intézmények között, de ez sokszor még jól is jön az adott oktátónak, hiszen így tudja teljesíteni a kötelező órákat, vagy pár óra túlórához jut. A 2021/2022. tanévben 10 óraadóval dolgoztunk, mely nem a legszerencsésebb helyzet. Egy főállású oktatóra egész nap, illetve a hét minden napján számíthat a vezető, ami sokat jelent az egyéb feladatok, rendezvények megoldásánál. Az elmúlt 2 évben így több oktató került felvételre, megoldódott az angol szakos hiány, a pedagógia szakos hiány, illetve főállású gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus látja el a fejlesztő órákat, melyek száma egyre több és több. Ezúton is köszönöm a kollégáknak, hogy az oktatói testületünket választották és munkájukkal segítik az intézményt.

#### Oktatók végzettség szerinti megoszlása

- egyetemi végzettséggel rendelkeznek: 26 fő
- főiskolai végzettséggel rendelkeznek: 8 fő
- középfokú végzettséggel rendelkeznek: 3 fő
- nincs pedagógiai végzettsége: 3 fő

Az oktatók 100%-a rendelkezik a megfelelő végzettséggel. A 3 fő gépész gyakorlati oktató, akik szakmai végzettséggel és érettségivel rendelkeznek pedagógia végzettség nélkül. Munkájuk ellátásához nem szükséges a pedagógiai végzettség, bár előfordul, hogy hasznosítani tudnák azt is. Egyelőre nem áll szándékukban felsőfokú tanulmányokba kezdeni, hiszen ők az iskolai tevékenységeken és időn kívül sok magánfeladatot is ellátnak, azzal egész az életük.

#### *Adminisztratív dolgozók:*

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő gazdasági dolgozó
- 1 fő könyvtáros asszisztens

#### *Technikai dolgozók:*

- takarítás 7 fő
- portaszolgálat 4 fő
- karbantartás 2 fő.

A portaszolgálat két épületben, két műszakban történik, így az esetleges betegségek vagy távollétek esetén külön szervezést igényel a helyettesítés, de szerencsére a kollégák rugalmasak, és megoldják az adódó helyzeteket.

A tanműhelyben 2 takarító, a főépületben 5 takarító tevékenykedik. A délutános portások sokat segítenek a takarításban, egyébként ellátatlan területek adódnának. Szükséges lenne átgondolni a létszámbővítést.

## **2.4. VERSENYEREDMÉNYEK**

2021/2022. tanév

### *ÁSZÉV*

Épületgépészeti ismeretek eredmények:

14., 17., 21., 22., 24., 25. hely

Képző- és iparművészeti ismeretek eredmények:

29., 33., 47., 48. hely

### *OSZKTV*

Humán tantárgycsoport: regionális 13. hely

Reál tantárgycsoport: regionális 9., 11., 18. hely

### *SZKTV*

Egy kőműves tanuló az írásbeli fordulón 94%-os eredményt ért el a regionális fordulóban, így mentesült a szakmai vizsga írásbeli vizsgatevékenysége alól.

### *IV. Országos Festészetverseny*

8., 41. hely

### *XXX. Országos Rajzverseny*

44., 46. hely

### *EuroSkills*

Grafikus szakmában 29. hely

2022/2023. tanév

*ÁSZÉV*

Ügyviteli ismeretek országos 15. hely.

*OSZKTV*

Egy fő a reál tantárgycsoportban országos 15. helyezett lett.

*SZKTV*

Közműves: 3 fő

Mindhárman 60% feletti írásbelit írtak a regionális fordulóban, így mentesültek a szakmai vizsga interaktív vizsgatevékenysége alól.

2023/2024. tanév

*OSZKTV*

A reál tantárgycsoportban két 10. évfolyamos tanuló az országos döntőbe került, felkészülésük folyamatban van.

*SZKTV*

3 fő burkoló és 2 fő hegesztő tanuló mentesül a regionális teljesítményük alapján a szakmai vizsga interaktív vizsgatevékenysége alól.

*Országos Fekvenyomó Diákolimpia*

I., II., IV., 3 tanuló VI. helyezést ért el.

## 3. A 2021. ÉVI FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK MEGVALÓSULÁSA

### 3.1. Oktatási célok

#### Szakképző Iskola

A 2020 szeptemberében indult új szakképzési rendszer tanulói 2023. május-júniusi vizsgaidőszakában tettek szakmai vizsgát. A három év alatt kialakítottuk az ágazati vizsga rendszerét, megismertük a munkaszerződés előnyeit és hátrányait. A központi elvárásoknak megfelelően a tanulók duális képzőhelyeken végezték a szakmai tanulmányaikat, ahogyan az a helyzetelemzésnél bemutatásra került.

A szakmai és informatika szakos oktatóknak egyaránt plusz feladatot jelentett a portfóliók elkészítésének irányítása, ellenőrzése, hiszen a duális képzőhelyeken erre nincs lehetőség. A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése a megadott határidőig, mely minden tanuló esetében teljesült.

Három szakmában szerveztünk szakmajegyzékes vizsgát: hegesztő, központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő, kőműves. Egy tanuló interaktív vizsgája volt sikertelen a május-júniusi vizsgaidőszakban, melyet az őszi lehetőség alkalmával sikeresen javított, így elmondható, hogy minden tanuló szakmai bizonyítványt kapott az első „új” megmérettetés alkalmával.

#### Technikum/Szaskgimnázium

A szaskgimnáziumi képzés kifutó jelleggel van jelen az intézményben. 3 OKJ-s szakmában e tanévben befejeződik a képzés, a pedagógia ágazaton tanulók jelenleg 11. és 12. évfolyamosok. Az ő esetükben e tanévben változások történtek központilag az érettségi vizsgával és a 13. évvel kapcsolatosan. A tanulók akadálymentesen tudomásul vették a szükséges változásokat, és bízva bennem, elfogadták a számukra lehető legjobb megoldást. Így a tanév végén a 12. évfolyamosok 5 tantárgyból érettségi vizsgát tesznek, majd a következő tanévtől tanulmányaik beszámításával 14. évfolyamos technikus tanulókká válnak és szakmai vizsgára készülnek.

A technikumi tanulók jelenleg az előrehozott érettségi vizsgájukra készülnek három tantárgyból, majd a tanév hátralévő részében szakmai oktatáson vesznek részt, miközben készülnek az érettségi vizsga szóbeli megmérettetésére is. A szóbeli érettségi vizsga után az épületgépészet technikus, logisztikai technikus és grafikus tanulók nyári gyakorlatot is kötelesek teljesíteni különböző óraszámokban. Ez új rendszer, mely új órarendet, új szokásrendet kíván megvalósítani. Az épületgépészet technikus tanulók nyári gyakorlata és a jövő tanév szakmai órái is duális képzés keretében valósulnak meg munkaszerződéssel. A másik két szakma esetében erre nincs lehetőségünk.

## Felnőttképzés

Az idei tanévben 6 szakmában indítottunk felnőttképzési csoportot:

- épületgépész technikus
- vállalkozási ügyviteli ügyintéző
- oktatási szakasszisztens
- hegesztő
- burkoló
- tetőfedő.

A tetőfedő képzés 5 hónapos képzés volt, hiszen a tavaly ács végzettséget szerzett felnőttek igényelték a további képzést. Sikeres szakmai vizsgát tettek februárban, a gyakorlati oktatásuk során a felújított tanműhelyünk épületénél készítettek előtetőket, így maradandó emléket hagytak iskolájukban.

A többi képzés 1,5 éves képzés, melyből 1 év máris eltelik.

Most jött el annak az ideje, hogy a programkövetelményes képzésekbe is bekapcsolódjunk. Februárban a nagy érdeklődésre való tekintettel 2 dajka csoport indult, 35-33 fős létszámmal. Eddig 4 fő jelezte, hogy sajnos nem tudja folytatni a képzést, a többiek lelkesen járnak a foglalkozásokra, hogy július első napjaiban vizsgával zárják tanulmányaikat.

## Különleges bánásmódot igénylő tanulók

### SNI-s és BTMN-s tanulók

19 fő SNI-s és 16 BTMN-s tanuló jár jelenleg iskolánkba. Ez a szám évről évre növekszik, így különösen fontos, hogy főállású gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus dolgozik az intézményben immár harmadik éve. A fejlesztő terembe lépve valami „csoda” hatja át az oda belépőt, legyen az diák vagy felnőtt. Sugárzik a nyugalom, a szeretet, a megértés, az elfogadás... Nem véletlenül töltik ott a tanulók a szabadidejüket is, nem csak a fejlesztő órákat.

## Tehetséggondozás

A már korábban leírt nehézségek ellenére is mindig van olyan oktató, aki felfedezi egy-egy tanulóban a pluszt, és mindent megtesz annak érdekében, hogy a tanuló motiválttá váljon, sikereket érjen el. Nincs különbség közismereti vagy szakmai versenyek között.

Több év kihagyás után újra fekvenyomó edzésekre került sor, mely március hónapban országos eredményekhez vezetett. A versenyző tanulók még az elkövetkezendő években is iskolánk tanulói lesznek, így van esély további szép helyezések elérésére is.

### **3.2. Nevelési célok**

Nevelési céljaink szinte minden pontja a mindennapi tevékenységeink alapvető feladata. Részletezhetném pontról pontra, de azt hiszem, erre nincs szükség. Aki figyelemmel kíséri iskolánk életét, akár az iskolai honlapon, akár a facebookon, de a Tik-Tok videókat is említhetném, az láthatja, hogy mozgalmas iskolai életet biztosítunk tanulóink számára, mely rendezvények, események alatt teljesítjük ki a nevelési céljainkat. Említve néhányat közülük: ERASMUS+ programok, osztálykirándulások, projektnapok, témahetek, színházlátogatások...

### **3.3. Tárgyi feltételek bővítése, felújítások, beszerzések megvalósítása**

A három éve e pontban megfogalmazott tervek 100%-ban nem valósultak meg, de azt hiszem, ezen soroktól sokkal fontosabb az, hogy mindkét épületünk új arculatot kapott, energetikailag megfelelőbb, komfortosabb.

Az informatika termék berendezése, gépparkja kicserélésre került, az informatikai hálózatunk teljes felújítása megtörtént. Ez elengedhetetlen volt részben a grafikus képzés miatt, részben az interaktív vizsgák lebonyolítása miatt. Ezen kívül elkészült a taniroda is, mely a vállalkezési ügyviteli ügyintézők gyakorlatiasabb oktatását szolgálja.

A gépészeti, épületgépészeti tanműhelyek átszervezése, átpakolása valósult meg, hogy kellőképpen kiszolgálja az ágazati alapoktatást, illetve a szakmai oktatást is.

A főépület udvarán található szabadtéri kézilabda nagyságú pálya cseréjére ezen idő alatt nem került sor, de bízom benne, hogy alkalomadtán műfüves pálya készül majd el a helyén.

## 4. 2024-2029. FŐBB IRÁNYVONALAI, TERVEI

2022. szeptember 1-jétől bevezetésre került a teljesen új tartalommal létrehozott minőségirányítási rendszer. Ez a rendszer a maga tartalmával, részleteivel és mélységeivel pontosan meghatározza, hogy milyen elvek szerint, milyen napi feladatok ellátásával működik egy intézmény napjainkban és az elkövetkezendő években. Hogyha ez a rendszer jól fel van építve és megfelelően működtetve, akkor csak használni kell a PDCA folyamatot, és egy-két év után már nem az esetleges hibák korrigálása lesz a feladat, hanem újabb és újabb célok, kihívások megfogalmazása, majd elérése, mely folyamatos fejlődést biztosít az iskolának.

### Oktatói értékelés

Az első oktatói értékelésre a 2022/2023. tanévben került sor. Az abban a tanévben újonnan belépő oktatókon kívül minden oktató értékelése megtörtént, elkészültek a cselekvési tervek, melyek megvalósítása napjainkban is folyamatos. 2024. december 31-ig minden oktatóra kiterjesztve a következő értékeléseknek is el kell készülniük, hiszen ezek az értékelések alapul szolgálnak az aktuális béremelésekhez, azon túl, hogy az oktatók fejlődését segítik.

### Intézményi önértékelés

E tanévben került sor az intézményi önértékelésre, mely lassan a végéhez közeledik. A sok munkával, odafigyeléssel járó feladatba minden oktató be lett vonva kisebb csoportokba sorolva, szétosztva ezáltal a területek elemzéseit. Annak érdekében, hogy átfogó képet kaphasson mindenki, egy workshop megszervezése előtt állunk. E feladattal kicsit rákényszerültek az oktatók, hogy az iskola alapidokumentumait alaposabban megismerjék, az eddigi felületes olvasgatás helyett. Az új ismeret az ő következő értékelésüket is befolyásolhatja bizonyos területeken, de az intézményről biztosan alaposabb szemléletük alakult ki, mely a munkához való hozzáállásukat, a plusz tevékenységekben való aktivitásukat, a munkahely megbecsülését pozitív irányba kell, hogy mozdítsa.

### Intézményvezetői önértékelés

Az intézményi önértékelés alapul szolgál az intézményvezetői önértékelésnek. Az elkövetkezendő hónapok egyik legfontosabb feladata lesz az önértékelés és az abból adódó cselekvési terv elkészítése. Az önértékelések során feltárt erősségek esetében törekedni kell arra, hogy azok továbbra is fennmaradjanak. A meghatározott fejlesztendő területeket fontossági sorrendbe kell sorolni és az első hat esetében elkészíteni a cselekvési tervet. Amit csak lehet, rövid határidőn belül pótolni, korrigálni, javítani szükséges, hogy a 2026-ban esedékes külső értékelés során már ne fejlesztendő területként jelenjen meg sem az intézményi, sem az intézményvezetői értékelésnél.

LEHETŐSÉGEK, melyek biztosítják az oktatók, és ezáltal az intézmény folyamatos fejlődését

### *Oktatói továbbképzések*

A 36 aktív, főállású oktatók jelenlegi óraszámai az OTR rendszerben

60 óra - 27 fő

30 óra - 2 fő

8 óra - 1 fő

6 óra - 2 fő

0 óra - 4 fő

A 0 órás oktatók közül:

- 1 fő nyugdíj előtti mentességben részesül
- 1 fő mesterképzésben vesz részt
- 2 fő munkaviszonya 2023. szeptember 1-én jön létre
- 1 fő 2 tanéve az oktatói testület tagja

A 6-8-30 órás oktatók 2-3 éves munkaviszonnyal rendelkeznek.

Elsősorban a 60 órával nem rendelkező oktatók továbbképzését szorgalmazzuk, de lehetősége van minden oktátónak az általa kiválasztott és hasznosnak vélt továbbképzésen részt vennie.

2024. augusztus 26-28. között 20 fő vesz részt csoportosan az intézményben megszervezésre kerülő Konfliktuskezelés, mediáció a szakképzés világában 30 órás képzésen.

### *Projektoktatás*

A tanév első napjaiban a 9. évfolyamos osztályok projektnapon vesznek részt az őket oktató pedagógusokkal együtt. Ez egy jó gyakorlat az újonnan érkezett tanulók „gyors” megismeréséhez, illetve a tanulók is megismerhetik oktatóikat.

A tanév többi napján vagy egyénekenként, vagy csoportosan is van lehetőség projektoktatásra, ami sajnos nem a legerősebb tulajdonsága az oktatóknak. Szükséges nagyobb hangsúlyt fektetni az efféle tudásátadásra minden területen. Az IKK honlapján található projektfeladatok nagyban megkönnyítik az oktatók munkáját, akár az ott található feladatokat valósítják meg, akár ötleteket szereznek belőle.



### *Szülőkkel való kapcsolattartás*

A legjellemzőbb információs csatorna jelenleg a Facebook vagy a Messenger. Ez a mai kornak ugyan megfelelő megoldás, ugyanakkor elengedhetetlen, hogy tanévenként legalább a szülői értekezleteken, illetve fogadónapokon személyesen is megjelenjen a szülő, gondviselő az iskolában. Tanévenként 2 szülői értekezletet és 2 fogadónapot szervezünk, sajnos elég alacsony arányú látogatottsággal.

### *Pályaorientációs tevékenység*

Az intézményben szervezett pályaorientációs rendezvényeken (nyílt napok, kiállítások) minden oktató elvégzi a rábízott feladatot, de az iskolán kívül már nem egyenlő a pályaorientációs tevékenységük. Jellemzően inkább a szakmai végzettségű oktatók aktívak, ugyanakkor szükség lenne mindenkire, a beiskolázás hatékonyságának növelése érdekében.

### *Osztálykirándulások*

Intézményünkben nem kötelező az osztályfőnököknek osztálykirándulásokat szervezni, holott tudjuk, hogy az iskola falain kívül lehet igazán megismerni a tanulókat. Sok tanuló hátrányos helyzetéből adódóan ki sem mozdul saját községéből, városából csak az iskolába járás erejéig. Számukra különösen fontos lenne egy jól megválasztott, megtervezett kirándulás. Az ösztöndíjrendszer segítséget nyújt az anyagi háttérhez, az iskolai napról való távollét pedig engedélyezett.

### *ERASMUS+ program*

Az elmúlt 2 tanévben 3 sikeres pályázatnak köszönhetően 4 csoport vehetett részt a programban. A kísérő oktatók önként vállalták a feladatot. Ez a lehetőség mindenki előtt nyitott, bár nem mindenki vállalja el a felelősséget, felügyeletet, külön figyelmet, türelmet igénylő munkát.

Az idei pályázatunknak nyár elején lesz meg az eredménye, nagy várakozással számoljuk addig is a hátralévő időt, mert szeretnénk újra élményekhez juttatni a tanulókat, oktatókat egyaránt.

Mindenképpen folytatjuk a pályázatok beadását, hiszen az eddigi utazások visszaigazolták a program pozitív hatásait.

### *Tudásmegosztás*

Havi rendszerességgel tartunk oktatói értekezletet, melyen minden oktátónak lehetősége van az általa elvégzett továbbképzés anyagát továbbadni, amennyiben közös pontok találhatóak benne. A szakmai továbbképzések tartalmát kisebb csoportokban adják tovább az oktatók. Ezeken az értekezleteken van lehetőség a megtapasztalt, kipróbált „jó gyakorlatok” megbeszélésére is.

### *Digitális eszközök, módszerek alkalmazása*

Intézményünk abban a szerencsés helyzetben van, hogy szinte minden tanteremben rendelkezésre áll vagy LED panel, vagy interaktív tábla az oktatás színvonalasabbá és változatosabbá tételéhez. Az oktatók 80%-a rendelkezik iskolai notebook-kal, illetve az un. kistanári szobában 6 db asztali számítógép, a tanműhelyben 3 db asztali számítógép biztosítja a digitális munkát. A notebook-ok egyrésze már tönkrement, hiszen 5 évesek, szükséges lenne cseréjük, pótlásuk, mely talán az elkövetkezendő pályázati forrásból megvalósíthatóvá válik.

### *A dokumentumok naprakész vezetése*

Az előzőek alapján mindenkitől elvárt, hogy naprakészen vezesse az eKrátát, határidőre készítse el a szükséges dokumentumokat.

### *Hátránykompenzációs tevékenység*

Tanulóink jelentős többsége alacsony tudásszinttel, kompetenciahiánnyal kerül a középiskolába. A 9. évfolyam bemeneti mérései alapján (helyi diagnosztikus mérés, GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 számú országos kompetenciamérés) minden tanévben felzárkóztató foglalkozások szervezésére van lehetőség támogatott formában. E lehetőséget bárki kihasználhatja, aki felvállalja a tanulók felzárkóztatását.

Az érettségi vizsga előtt álló tanulók részére az írásbeli és a szóbeli vizsga közti időszakban az oktatók külön foglalkozásokat tartanak a sikeres vizsga érdekében. Ez a tanulóknak nem kötelező, de kellő odafigyeléssel és irányítással kihasználják az adott alkalmakat.

Központi lehetőségek is adóttak a tanulók támogatására az Út a szakmához, Út az érettségihez, illetve az Apáczai ösztöndíj keretében. Az Útravalós pályázaton egyre kevesebb tanuló és mentor pályázata sikeres, az újonnan beadott pályázatok csak ritkán tartoznak a nyertes pályázatok közé. Ettől függetlenül a feltételeknek megfelelő tanulók mentorai kellő időben és tartalommal elkészítik a pályázatokat. Az eredmény nem a mentorokon múlik.

Az Apáczai ösztöndíj egyre népszerűbb a tanulók és az oktatók körében is, bár itt sem mindenkinek kedvez a végleges elbírálás. Az intézmény részéről mindkét lehetőség maximálisan támogatott.

### *Versenyekre való felkészítés*

Közismereti, szakmai, kulturális vagy sport, egyéni vagy csoportos lehetőség adódik a tanulók versenyeztetésére, vezetői oldalról biztos támogatásra számíthat tanuló és oktató egyaránt. Az elért eredmények a teljesség igénye nélkül már említésre kerültek, melyeken kívül helyi, városi, regionális sikereknek is örülhetünk.

### *Pályázatokban való aktív szerepvállalás*

Az ERASMUS+ programot már említettem, melyen kívül a közeljövőben lehetőségünk lesz bekapcsolódni a GINOP Plusz-5.3.2-24 pályázatba is. A ránk eső feladatokból maximálisan kivesszük a részünket intézményi szinten, a személyes bekapcsolódás pedig az oktatókon múlik. A plusz feladat vállalása mindenki számára adott lesz.

### *Iskolán kívüli kapcsolatok kiépítése, ápolása*

Iskolánk az Oktatási Hivatal bázisintézménye, így ebben a tanévben több programot is szerveztünk ennek keretében. Bázisintézményként fő tevékenységünk, az általános iskolákban szakmáinkat bemutató foglalkoztatások megtartása. Ennek keretében eddig nem látogatott környékbéli általános iskolákba is eljutottunk, ahol a következő tanévekben is szívesen látnak bennünket. E tevékenység szorosan összefügg a pályáorientációs tevékenységekkel, mindkét fél előnyére szolgál.

A kreatív ágazaton tanuló diákjaink évek óta részt vesznek a mucsonyi óvodában a gyereknapi rendezvényen, ahol a kicsik számára kívánságuknak megfelelő arcfestéseket készítenek. Ezt a lehetőséget a városi óvodáknak és általános iskoláknak is érdemes lenne felajánlani, megmutatva ezáltal az ágazat egyik színfoltját.

A városban nyaranként megrendezésre kerülő KolorCity Fesztivál keretében iskolánkban kreatív foglalkoztatást biztosító napot szeretnénk rendezni. Az ehhez szükséges kapcsolat kiépítése az elkövetkezendő évek feladata.

## 5. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSE

A 2022/2023-as tanévtől az intézményben nincs gyakorlati oktatásvezető, így jelenleg két igazgatóhelyettes segíti vezetői munkámat. A 2015-2022 közötti tanévekben a gyakorlati oktatásvezetői feladatokat ellátó kolléganő az intézmény működésének előtérbe helyezése érdekében lemondott a vezetői feladatairól és azóta oktatói feladatokat lát el. A kreatív ágazat szakmai oktatása területén szakember hiány adódott, melyet nem sikerült külső munkaerő bevonásával megoldani. A mai napig nagyon hálás vagyok a kolléganőnek a megoldásért.

Ebből adódóan mind az igazgatóhelyettesekre, mind rám több feladat hárul, de határozottan mondhatom, hogy minden feladat a megadott határidőre elkészül a legjobb tudásunknak megfelelően. Meggondolandó azonban, hogy az elkövetkezendő években bővítjük-e a vezetők számát. Ez részben függ a tanulói létszámtól, illetve a ránk háruló egyéb feladatoktól.

Oktatói testületünk 36 főállású oktatóból tevődik össze. Négy munkaközösséget működtetünk, mely közösségek vezetői sok segítséget nyújtanak, sok feladatot megoldanak a tanévek során. Többször több helyen (továbbképzések, megbeszélések, értekezletek) elhangzik, hogy több feladatot kell a munkaközösség vezetőkre bízni saját túlterhelésünk elkerülése érdekében. Én mégis azt gondolom, hogy a heti kötelező foglalkozások megtartása mellett, sokszor túlórák vállalásával, felnőttképzésben való oktatással kiegészítve több feladat már nem nagyon terhelhető rájuk, mint amennyit elvégeznek. Hirtelen adódó feladatok megoldásánál természetesen 100%-ban számíthatok rájuk.

Két tanévvel ezelőtt megalakult a minőségirányítási csoport, mely csoport azóta meghatározó eleme az intézménynek, és az elkövetkezendő években is kiemelt figyelmet igénylő munka előtt állnak. A minőségirányítási rendszer működtetése az igazgató felelőssége, mely felelősséget csak úgy tudom vállalni, hogyha minden tevékenységnek a részese vagyok. Így a csoport tagjai közé tartozok további 3 kollégával együtt. A legtöbb feladatot a csoport vezetője – jelen esetben az általános igazgatóhelyettes – végzi, de a megbeszélések, egyeztetések napi szinten történnek.

Az adminisztratív feladatokat 1 fő iskolatitkár és 1 fő gazdasági dolgozó látja el. Időnként kevésnek bizonyul a két fő – beiskolázás, vizsgaidőszak -, de egymás segítségével áthidaljuk a nehézségeket. Esetleges hiányzásuk esetén a feladataik 80%-át én magam is el tudom végezni, hiszen feladat nem maradhat ellátatlanul.

## 6. GAZDÁLKODÁS, MŰKÖDTETÉS

A szakképzési centrumok intézményei nem önálló költségvetési szervek, a gazdálkodás, működtetés a centrumok feladata. E feladatot csak akkor tudják ellátni, hogyha közvetlen, őszinte, kölcsönös bizalmon alapuló, napi szintű kapcsolat alakul ki a vezetők között. Az elmúlt években ez a kapcsolat kialakult, stabilizálódott az Ózdi Szakképzési Centrum vezetői és én közöttem, így az intézmény működése, működtetése zavartalan, folyamatos.

Intézményi szinten e feladatban a szakmai igazgatóhelyettes nyújtja a legtöbb segítséget, aki több éves tapasztalatával és gyakorlatával feltárja, javasolja az esetleges hiányosságokat, javításokat, majd koordinálja a megvalósításukat. Az ő feladata továbbá a szakmai anyagok beszerzése, raktározása, felhasználásuk irányítása, melyhez elengedhetetlen a gazdasági dolgozó precíz adminisztrációja.

Épületeink évekig várt felújítása megvalósult, de ahogyan az lenni szokott, mindig adódik még újabb és újabb feladat. A bejáratokhoz tartozó lépcsők burkolása az éves tervben szerepel, megvalósulása biztosított. A főépületünk udvarának újra térkövezését nem halogathatjuk túl sokáig, mert napról napra romlik az állapota, balesetveszélyessé válik. Megfelelő ütemezéssel szükséges a beavatkozás.

### SZAKMAI ÉS TÁRSADALMI KAPCSOLATOK

Ózdi Szakképzési Centrum és tagintézményei

Kulturális és Innovációs Minisztérium

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Innovatív Képzéstámogató Központ

Oktatási Hivatal

Kormányhivatalok

Kazincbarcika Város Önkormányzata

Kazincbarcikai Rendőrkapitányság

Gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek

Gyámhatóság

Lakóhely szerint illetékes jegyzők

Duális képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek

BOKIK

## 7. ZÁRÓ GONDOLATOK

„A vezetés nem egyéb, mint hatás. Aki azt gondolja vezet, ám senki sem követi, az csak sétál.”

(John Maxwell)

15. éve vagyok az intézmény vezetője. A mögöttem álló évek alatt egy napig sem éreztem úgy, hogy sétálnék. Aki esetleg sétálni szeretett volna látni, az ma már nem az iskola alkalmazottja.

Aki ismeri a szakképzés elmúlt 15 évét, annak nem kell mondani, hogy mennyi változáson, változtatáson mentünk keresztül. Legyen az a tananyag tartalmában bekövetkezett változás, szervezeti változás, jogviszonyváltozás...

Vezetőként ismerni kell az együtt dolgozók személyiségét, munkához való hozzáállásukat, az innovációra való hajlandóságukat és sok más tulajdonságot, hogy megtaláljuk azt a megoldást, ahogyan napról napra, kihívások sorozatának megfelelően, a legjobb tudásunk szerint lássuk el feladatainkat. Pozitív, de racionális szemlélettel lehet egy közösséget egy irányba vezetni, azonos célokért küzdeni, együttesen sikereket elérni.

Szerencsésnek mondhatom magam, mert egy olyan oktatói testületet sikerült létrehoznom, akikkel együtt tudunk gondolkodni és a kitűzött feladatokat megoldani. Ehhez szükséges természetesen a háttértevékenységet ellátó alkalmazottak beilleszkedése is, mely közösséggel szintén megtaláltam a közös utat.

Visszagondolva az elmúlt évekre, nem tudok olyan feladatot, kihívást felidézni, mely nem valósult volna meg általunk.

Köszönettel tartozom ezért minden dolgozónak, akik ezekben az években iskolánk közösségét erősítették.

Vezetői munkám iránti elhivatottságomat mindezek erősítik, és ennek megfelelően kívánom a feladataimat ellátni az elkövetkezendő években is.

Kazincbarcika, 2024. 05. 03.

  
Mészáros Gáborné